

# SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATELLI CASANOVA"

Via Trivulzio, 8 -20836- CAPRIANO di BRIOSCO (MB)  
Partita IVA 00986500965                      Codice Fiscale 83009920154  
Tel e Fax 0362 911586    E-mail:  
[scuolainfanziacasanova@gmail.com](mailto:scuolainfanziacasanova@gmail.com)  
[www.scuolainfanzia-capriano.it](http://www.scuolainfanzia-capriano.it)



## P. T. O. F.

2022 - 2025

PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

## DELIBERA

### SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATELLI CASANOVA"

Via Trivulzio, 8 -20836- CAPRIANO di BRIOSCO (MB)

Partita IVA 00986500965

Codice Fiscale 83009920154

Tel e Fax 0362 911586 E-mail: [scuolainfanziacasanova@gmail.com](mailto:scuolainfanziacasanova@gmail.com) [www.scuolainfanzia-capriano.it](http://www.scuolainfanzia-capriano.it)

**Visto** il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche" ed, in particolare, l'art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**Vista** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti";

**Visto** il Piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, "Obiettivi strategici – istruzione scolastica";

**Visto** l'Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per l'anno 2016;

**Visto** il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

**Visto** l'Atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del ..... prot. n. .... Adottato dal Dirigente scolastico ai sensi del quarto comma dell'art. 3, del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della L. n. 107/2015 citata;<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>

**Vista** la delibera del Collegio Docenti di elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in data 14/01/2016;

**Sentiti** i pareri degli Enti Locali e/o delle diverse realtà istituzionali, e/o culturali, e/o sociali, e/o economiche operanti nel territorio;

**Tenuto conto** delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di 2° grado, dagli studenti;

### Il Consiglio

### APPROVA

il *Piano triennale dell'offerta formativa*, che viene inviata all'Ufficio Scolastico Regionale competente ai fini delle verifiche di cui al comma 13, art. 1 della Legge n. 107/2015.

L'effettiva realizzazione del *Piano* resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate.

Il Dirigente scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito *Piano triennale dell'offerta formativa* (mediante pubblicazione all'albo *on line* dell'Istituto Scolastico, "Scuola in Chiaro", ecc.).

## POF TRIENNALE

### SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATELLI CASANOVA"

Via Trivulzio, 8 -20836- CAPRIANO di BRIOSCO (MB)

Partita IVA 00986500965

Codice Fiscale 83009920154

Tel e Fax 0362 911586 E-mail: [scuolainfanziacasanova@gmail.com](mailto:scuolainfanziacasanova@gmail.com) [www.scuolainfanzia-capriano.it](http://www.scuolainfanzia-capriano.it)

#### I. PRIORITÀ STRATEGICHE

Il progetto didattico annuale è seguito e verificato dalla pedagoga attualmente Dr.ssa Maruska D'Agostino.

- **PROGETTO CONTINUITA'**

Si programmano visite alla scuola primaria, laboratori comuni, attività fra i diversi ordini di scuola per agevolare l'impatto con la scuola primaria, ritrovare amici.

- **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Ci si propone con l'inizio dell'anno e per tutto l'anno di creare un clima di scambio e dialogo con i vari utenti della scuola; si studiano iniziative mirate a suscitare stato di benessere per i bambini e per le loro famiglie.

- **PROGETTO SICUREZZA**

Sono previste prove di evacuazione e una continua educazione ad atteggiamenti volti alla sicurezza.

- **PROGETTO LINGUA STRANIERA (INGLESE)**

Avvicinamento alla lingua straniera per i bambini di 4 e 5 anni (English is Fun!).

- **PROGETTO DI PSICOMOTRICITA'**

Fare esperienza con il corpo, in uno spazio attrezzato per sviluppare la consapevolezza del sé corporeo con il supporto di una specialista esterna.

- **PROGETTO AMBIENTALE**

Con i bambini si presentano, si analizzano e si descrivono le caratteristiche dell'ambiente che ci circonda, all'interno ed anche all'esterno della scuola.

- **PROGETTO INTEGRAZIONE STRANIERI**

Si cerca di agevolare l'ingresso e l'inserimento dei bambini stranieri.

- **VISITE ED USCITE DIDATTICHE**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste uscite didattiche inerenti alle tematiche trattate a scuola.

- **PROGETTO FESTE**

La scuola dell'infanzia organizza momenti di festa con la finalità di predisporre momenti significativi per gli alunni e le famiglie, in un clima gioioso di collaborazione.

- **PROGETTO CENTRO ESTIVO**

Nel mese di luglio eventuale possibilità di frequenza al campo estivo organizzato dalla nostra scuola. Per l'attuazione del progetto ci sarà un sondaggio per verificare il numero di adesioni.

- **PROGETTO LABORATORI**

Coinvolgersi in attività specifiche per ampliare le proprie relazioni coi bambini per conoscere nuovi strumenti e tecniche e per sperimentarsi liberamente in diverse modalità espressive.

## II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### AREA DIDATTICA

Strumentazione tecnologica, LIM, PC, tablet e Speaker, strumenti musicali che permettono la realizzazione di una didattica laboratoriale, interattiva che, sintetizzando, agevola molte pratiche.

Attivazione dei moduli di valutazione comune ai plessi di rete.

Attivazione laboratori ludico-didattici-manipolativi- espressivi.

Attivazione sezione primavera.

### AREA RELAZIONALE scuola- famiglia

La scuola ha scelto di affrontare, nel piano di miglioramento, l'area relativa ai rapporti scuola-famiglia in quanto nell'ambito della corresponsabilità educativa è fondamentale un buon livello di comunicazione tra le parti. La scuola intende rafforzare il rapporto con le famiglie degli alunni affinché gli indirizzi educativi siano il più possibile in sintonia, nell'interesse della crescita di ogni alunno e nel rispetto del PTOF. Il dialogo tra scuola e famiglia, necessario per la crescita culturale e per la formazione degli allievi, è un momento imprescindibile del progetto educativo che la scuola si propone di attuare con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serena e costruttiva.

### AREA INFORMATIVA

L'implementazione del sito internet quale canale privilegiato di comunicazione.

## III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

### 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

#### 1.1 La storia e l'edificio

Il bacino d'utenza della Scuola dell'Infanzia "F.lli Casanova" comprende la frazione di Capriano, ma accoglie utenti anche dai Comuni limitrofi.

La Scuola è un Ente morale a ispirazione cristiana, donato dalla famiglia Casanova alla popolazione di Capriano.

L'Ente è amministrato gratuitamente da un Consiglio Direttivo composto da cinque membri nominati dal Consiglio Comunale.

Il Consiglio Direttivo resta in carica cinque anni.

Il presidente del Consiglio Direttivo viene eletto nel proprio seno dal consiglio Direttivo e dura in carica tre anni.

La Scuola dell'Infanzia non statale autorizzata FONDAZIONE "FRATELLI CASANOVA" è riconosciuta scuola paritaria ai sensi della legge 10 marzo 2000, n° 62, a decorrere dall'anno scolastico 2000/2001. (art. 1)

L'edificio è stato costruito nel 1898 e la Scuola dell'Infanzia è operativa dal 1903; nel corso degli anni ha subito modifiche di struttura e di ristrutturazione che le hanno permesso di poter rispondere in modo adeguato alle esigenze.

L'edificio è costituito da tre aule dotate di arredi e materiali a portata di bambino e tre servizi igienici annessi, un salone e un vasto giardino con giochi e spazi verdi. Vi è una cucina accessoriata dove vengono preparati i pasti seguendo una tabella dietetica e sotto il rigido controllo della società Bibos.

La Scuola dell'Infanzia effettua il piano di autocontrollo previsto dalla L.155/97.

L'adeguamento degli arredi e di gran parte dei materiali didattici, dei giochi del cortile è stato possibile grazie alla gestione dell'ente e al significativo contributo di genitori (attraverso l'organizzazione di feste e iniziative

varie con lo scopo di raccolta fondi) e di categorie della popolazione attente ai bisogni dalla scuola (commercianti e industriali).

## **1.2 Gli utenti**

La Scuola dell'infanzia, per l'anno scolastico **2022/2023**, accoglie **46** bambini in età prescolare: 6 grandi; 15 mezzani; 11 piccoli; 3 piccolissimi; 10 piccolissimi (sez. primavera).

La Scuola dell'infanzia, per l'anno scolastico **2023/2024**, accoglie **54** bambini in età prescolare: 14 grandi; 13 mezzani; 16 piccoli; 10 piccolissimi (sez. primavera).

La scuola dell'infanzia, per l'anno scolastico **2024/2025**, accoglie **63** bambini in età prescolare: 14 grandi, 17 mezzani; 15 piccoli; 19 piccolissimi (sez. primavera).

Su richiesta delle famiglie sono iscritti alla Scuola dell'Infanzia le bambine e i bambini che compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento. Ai fini di garantire qualità pedagogica, flessibilità e specificità dell'offerta formativa in coerenza con la particolare fascia di età interessata, l'inserimento dei bambini ammessi alla frequenza anticipata è disposto alle seguenti condizioni:

- Disponibilità dei posti;
- Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
- Disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni.

Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64 del decreto legge 25 giugno 2008, numero 112, convertito con modificazioni dalla legge 6 agosto 2008, n°133".

Negli anni successivi, sulla base degli elenchi comunali, è previsto un aumento numerico; la Scuola dell'Infanzia è in grado di ospitare oltre 60 utenti.

I bambini vengono accolti nel pieno rispetto della loro individualità senza la minima discriminazione di sesso, razza, cultura.

## **1.3 Gli interlocutori principali**

Nella Scuola dell'Infanzia prestano servizio 2 insegnanti (una delle quali assolve al compito di coordinatrice con insegnamento) dotate del titolo di studio richiesto per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia; e del titolo di idoneità all'insegnamento della religione cattolica nella scuola dell'infanzia paritaria cattolica o di ispirazione cristiana (un'insegnante); 2 educatrici (una con funzione Jolly su entrambi i servizi e una sulla sezione primavera); 1 pedagogo.

Nella Scuola dell'Infanzia inoltre lavora una cuoca e personale di pulizie della società Bibos.

Il team docente lavora in collaborazione con i rappresentanti di classe eletti.

## **1.4 Momenti di gestione e scambio di informazioni con l'utenza**

Il Consiglio Direttivo mensilmente si ritrova per gestire gli aspetti amministrativi e burocratici per la funzionalità dell'ente. I rappresentanti di classe qualora ne avessero necessità possono richiedere la partecipazione a tali incontri e sottoporre proposte e attività ritenute necessarie alla scuola.

Per quanto concerne gli aspetti propriamente didattici e educativi il team docente è a completa disposizione dei genitori in qualsiasi momento e nel corso dell'anno vengono fissate riunioni per un corretto e continuo scambio di informazione sul progetto educativo in corso; vengono, inoltre, svolti colloqui individuali.

### **1.5 Interazione con il territorio**

La Scuola dell'Infanzia avverte l'esigenza di entrare in un rapporto sempre più stretto con le agenzie e gli enti locali della zona.

Si è consapevoli, infatti, che per una globale maturazione degli alunni è indispensabile avere un rapporto più coordinato con il territorio, teso alla collaborazione fra tutti gli organismi che vi agiscono.

Il team docente nell'ambito della programmazione annuale è solito proporre delle iniziative finalizzate a proseguire e migliorare l'interazione con i diversi Enti.

Per i suddetti motivi si instaurano rapporti con:

- il Comune (partecipazione a manifestazioni, rapporti di collaborazione con la biblioteca, presentazione di progetti educativi e finanziamenti),
- con l'ATS di zona (comunicazione elenchi alunni frequentanti, supervisione sanitaria, norme igieniche...),
- Istituto Comprensivo "A. Sassi" di Renate (rapporti di collaborazione nel progetto di continuità e raccordo con la Scuola Primaria),
- con altre Scuole dell'Infanzia per itinerari didattici e progetti educativi,
- coordinatrice di zona con il circondario di Biassono per il coordinamento di zona.

### **1.6 Collaborazione fra le diverse componenti della Scuola**

Il Consiglio Direttivo e il team docente sono promotori di iniziative finalizzate a creare una maggiore integrazione tra le diverse componenti della Scuola dell'Infanzia e con enti del territorio che collaborano come sopra esposto.

## **2. I PILASTRI DELL'AZIONE EDUCATIVA**

### **2.1 I Soggetti**

#### **I bambini**

Il bambino è un individuo pronto a iniziare la sua esperienza sociale e scolastica, si avvicina per la prima volta già in possesso di un suo bagaglio personale, ad un'esperienza di vita sociale e comunitaria, con regole, e di apprendimento strutturato e finalizzato per crescere ed approfondire le proprie esperienze e conoscenze.

#### **I genitori**

I genitori e quindi la famiglia, rappresentano il luogo primario di educazione.

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova non intende in alcun modo sostituirvisi, al contrario si propone di collaborare con la famiglia per trovare insieme modalità educative conformi alle esigenze di ogni singolo alunno.

#### **Il personale della Scuola dell'Infanzia**

- ❑ Il personale docente è una figura professionale con conoscenze e competenze in ambito pedagogico e didattico, in continua formazione determinate da ricerche personali, scambio e confronto con le colleghe, e crescita legata all'esperienza quotidiana.
- ❑ Il personale non docente è una figura professionale presente che attraverso lo svolgimento delle proprie mansioni concorre al buon funzionamento della scuola dell'Infanzia stessa.

#### **Gestore**

L'Ente Gestore è rappresentato dal Consiglio Direttivo, che amministra la Scuola dell'Infanzia e si fa garante del servizio prestato.

#### **Altri soggetti della Comunità Civile**

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova, grazie al riconoscimento della comunità locale, può vantare l'aiuto e la collaborazione con diverse categorie del paese:

- ❑ Commercianti
- ❑ Industriali
- ❑ Parrocchia
- ❑ Simpatizzanti

Tutte queste persone secondo i loro mezzi e le possibilità concorrono al buon risultato dell'Offerta Formativa.

## 2.2 Lo scopo

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova si propone di creare un clima educativo positivo fra tutti i componenti della realtà scolastica.

Si affianca ai genitori e, nella condivisione della loro responsabilità primaria ed originale, sviluppa la proposta educativa nella fedeltà alla sua originalità e alla dignità della persona del bambino.

Struttura un piano di lavoro educativo che faccia maturare nei bambini la fiducia di base che permetta loro di aprirsi all' "avventura della conoscenza" di sé e del mondo, sicuri di potersi affidare ad una compagnia di persone di riferimento.

La Scuola dell'Infanzia come istituzione ha una propria cultura che la identifica e la qualifica. Tale cultura viene esplicitata nei percorsi formativi, che costituiscono l' articolazione quotidiana, concreta intenzionale e congruente con l'età del bambino.

## 2.3 Il metodo

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova ha come criteri di metodo:

- ❑ Valorizzazione del gioco (ogni attività viene sottoposta sotto forma ludica)
- ❑ Esplorazione e ricerca (il bambino deve vivere le esperienze e scoprire con la propria curiosità il mondo)
- ❑ Vita di relazione (la relazione con le figure di riferimento e con i pari)
- ❑ Mediazione didattica (l'insegnante è sempre e pronta a fare da tramite fra il bambino e la realtà complessa)
- ❑ Osservazione (i bambini vengono osservati sistematicamente e nelle situazioni occasionali per essere meglio compresi e aiutati sulle basi delle loro effettive necessità)
- ❑ Progettazione (nulla è lasciato al caso, il team docenti progetta il lavoro da svolgere)
- ❑ Verifica (il lavoro svolto viene verificato per rendersi conto della positività o meno delle linee intraprese)
- ❑ Documentazione (la programmazione e i documenti di lavoro vengono esposti e presentati in apposite riunioni)

I criteri assunti sono i sopra esposti sulla base delle indicazioni fornite dai Nuovi Campi di Esperienza. Tale scelta garantisce l'unità e la coerenza del progetto; la proposta diviene un'ipotesi di lavoro che trova il riscontro e la verifica nella risposta dei bambini che si trovano coinvolti attraverso i canali da loro conosciuti e preferiti.

La professionalità del corpo docenti li porta a una costante analisi critica che permette la continua revisione del proprio operato.

## 2.4 Le mete

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova si propone il raggiungimento di precise finalità in ordine a:

- ❑ La maturazione dell'identità  
radicando atteggiamenti di sicurezza, maturando la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità
- ❑ La conquista dell'autonomia  
interagendo con il nuovo, aprendosi alla scoperta e al rispetto di sé e degli altri
- ❑ Lo sviluppo delle competenze  
consolidando le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive e cognitive
- ❑ L'integrazione di tutti i bambini garantendo pari opportunità  
accogliendo bambini con svantaggi socio-culturali, portatori di handicap e garantendo piani di lavoro individualizzati
- ❑ La continuità orizzontale e verticale attuando un progetto educativo che ponga attenzione alla coerenza del messaggio educativo fra scuola ed extra scuola e con gli altri ordini scolastici.

Le varie mete vengono conseguite attraverso attività che si rifanno ai campi d'esperienza secondo le indicazioni dei documenti istituzionali.

*"Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini, creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che stanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente*

*guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. In particolare nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo integrale del bambino."*

## IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino prende coscienza della propria identità,  
scopre la diversità  
e apprende le prime regole di vita sociale.

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Accettare il distacco dalla famiglia Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo (età/sezione) Essere autonomo rispetto ai bisogni personali Imparare le prime regole di vita comunitaria	Conoscere la propria identità di genere Riconoscere gli oggetti personali Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni Procurarsi giochi e materiali Condividere con i compagni giochi e materiali Acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco Conoscere e rispettare delle regole del vivere in comune	Sviluppare la fiducia in sé Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, desideri e paure Stabilire relazioni positive con le insegnanti e con i compagni Conoscere ed accogliere le diversità e risolvere i conflitti in modo pacifico Conoscere la funzione e l'utilizzo dei vari ambienti scolastici Organizzare e portare a termine le attività intraprese Collaborare per la realizzazione di progetto comune Riconoscere i più importanti segni della propria storia personale, della propria cultura e dei territori

### Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.



## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino scopre il suo corpo:  
 come è fatto – come funziona – come prendersene cura.  
 Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri,  
 con gli oggetti e con l'ambiente

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Prendere consapevolezza del proprio corpo Consolidare gli schemi dinamici di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare Riconoscere la propria identità sessuale Rappresentare graficamente il proprio corpo (omino palla) Sviluppare la motricità fine Sviluppare la coordinazione oculo-manuale	Rafforzare la conoscenza del sé corporeo Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche: rilassamento, posizioni, andature Interagire con gli altri nei giochi di movimento Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio Potenziare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo (testa-tronco-arti) Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà Valutare il rischio nelle varie situazioni motorie	Consolidare la conoscenza del sé corporeo Riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti e apparati Rappresentare lo schema corporeo analiticamente, fermo e in movimento Differenziare diverse andature e posture d'equilibrio Controllare il proprio corpo e altrui nello spazio di movimento: danze, ritmi e percorsi complessi Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica Affinare la motricità fine Interiorizzare norme di comportamento igieniche ed alimentari

### Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino scopre molti linguaggi:

la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Esplorare le possibilità espressive del colore                      Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici                      Conoscere i colori primari                      Associare il colore a vari elementi della realtà                      Conoscere e manipolare materiali diversi                      Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche                      Esplorare e riconoscere il paesaggio sonoro dell'ambiente                      Interpretare con i gesti semplici azioni</p>	<p>Esplorare le possibilità espressive del colore                      Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna                      Conoscere i colori primari e secondari                      Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione                      Usare la voce per cantare: unire parole, suoni e gesti                      Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono                      Ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche                      Usare semplici strumenti musicali                      Esprimersi attraverso la drammatizzazione</p>	<p>Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore                      Conoscere i colori, sfumature e tonalità                      Produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale                      Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte                      Conoscere materiali plastici e non per manipolarli e trasformarli in modo creativo                      Esplorare le possibilità espressive del corpo e della propria voce                      Suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per interpretare stili musicali o una danza                      Cantare e muoversi in sintonia con i compagni ascoltando un brano musicale                      Individuare segni appropriati e rappresentativi del fenomeno sonoro                      Riconoscere e interpretare ritmi diversi (marcia, corsa, passo lento)                      Sviluppare interesse per gli spettacoli teatrali, musicali e cinematografici                      Esprimere emozioni, raccontare usando il linguaggio corporeo                      Conoscere il computer come linguaggio della comunicazione</p>

### Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino gioca con le parole, impara filastrocche, ascolta racconti e storie.

Impara a sentirsi protagonista quando prende la parola, dialoga, spiega...arricchisce il suo vocabolario e la sua fantasia.

Prova piacere di esplorare anche la lingua scritta

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Usare il linguaggio per interagire e comunicare Ascoltare e comprendere messaggi verbali Migliorare le competenze fonologiche e lessicali Memorizzare e recitare filastrocche di varia difficoltà Leggere un'immagine	Arricchire il lessico e la struttura delle frasi Sperimentare le caratteristiche e le potenzialità della voce Raccontare esperienze personali Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni Riferire semplici storie ascoltate Memorizzare e ripetere filastrocche di varia difficoltà Legger un'immagine	Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei Esprimersi con una pronuncia corretta e con più vocaboli Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche Raccontare, interpretare, inventare storie. Avvicinarsi al libro ed al piacere della lettura Leggere immagini di graduale complessità Elaborare e formulare ipotesi sulla lingua scritta Discriminare la simbologia: lettera-numero

### Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino impara ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, le piante e gli animali.

Comprende lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni.

Opera e gioca classificando, raggruppando e contando.

Conosce i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> <b>Oggetti, fenomeni, viventi</b>		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali</p> <p>Percepire e distinguere la ciclicità temporale: giorno-notte</p> <p>Usare simboli di registrazione: simbolo della presenza e del tempo meteorologico</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche delle cose osservate</p> <p>Manipolare materiali diversi per riconoscerne alcune caratteristiche</p>	<p>Sperimentare le caratteristiche percettive di un materiale</p> <p>Percepire e distinguere la ciclicità temporale: i momenti della giornata.</p> <p>Usare simboli di registrazione</p> <p>Cogliere e nominare gli eventi atmosferici</p> <p>Osservare e rispettare organismi viventi e naturali</p> <p>Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p>	<p>Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente</p> <p>Acquisire la ciclicità temporale: alternarsi dei giorni, la settimana</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani</p> <p>Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione</p> <p>Utilizzare strumenti e simboli di registrazione</p> <p>Rielaborare dati utilizzando grafici e tabelle</p> <p>Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi descrivendoli con termini specifici</p> <p>Osservare e cogliere le trasformazioni naturali</p> <p>Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri</p> <p>Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati verso l'ambiente</p>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> <b>Numero, spazio</b>		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Orientarsi nello spazio scolastico: la sezione</p> <p>Operare raggruppamenti in base ad un attributo</p> <p>Discriminare dimensioni: grande-piccolo</p> <p>Comprendere concetti topologici: dentro-fuori</p> <p>Riconoscere e rappresentare le figure geometriche: il cerchio</p>	<p>Esplorare spazi della scuola</p> <p>Raggruppare in base ad un attributo</p> <p>Discriminare dimensioni: piccolo-medio-grande, lungo-corto</p> <p>Comprendere concetti topologici: sopra-sotto</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche: il cerchio, il quadrato</p>	<p>Orientarsi ed organizzare uno spazio in base a diverse esigenze</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali</p> <p>Utilizzare ed organizzare spazio ed oggetti secondo la direzionalità orizzontale e verticale</p> <p>Organizzare lo spazio grafico secondo la direzionalità: da sinistra verso destra</p> <p>Operare raggruppamenti con due attributi</p> <p>Classificare con l'uso di diagrammi in base ad un attributo</p> <p>Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo</p> <p>Mettere in relazione numero-quantità da 1 a 10</p> <p>Seriare dimensioni fino a 5 grandezze</p> <p>Usare i connettivi logici: e/non</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni di eventi</p> <p>Ricostruire in sequenza logica</p>

## Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## RELIGIOSITA' E RELIGIONE CATTOLICA (O.S.A)

Riguarda l'osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, dono di DIO CREATORE.

Lo scoprire la figura di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.

L'individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.

## 3. LA PROPOSTA FORMATIVA DELLA SCUOLA

### 3.1 I criteri di progettazione

Il corpo docenti della Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova cerca di fornire ai propri alunni e alle famiglie un servizio il più esauriente possibile.

Lavorando in equipe studia una tematica di partenza che trova la propria determinazione nelle esigenze del contesto storico-culturale.

**Per l'anno scolastico 2022/2023 si è pensato di affrontare il tema:**

### RANOCCHIO E I SUOI AMICI

In linea con le modalità educativo-didattiche, anche per quest'anno scolastico, la progettazione didattica avverrà mediante un filo conduttore che accompagnerà bambini e docenti in un nuovo ed intenso percorso di apprendimento.

Nello specifico, **"RANOCCHIO e i suoi amici" di Max Velthuijs**, accompagnerà le insegnanti in una dimensione di primaria importanza per il bambino, quella emotivo-affettivo-relazionale. Da un input emotivo, i bambini verranno indirizzati verso lo sviluppo del senso di appartenenza al gruppo delle relazioni sociali e accompagnati verso le singole proposte didattiche.

Personaggio guida per quest'anno scolastico sarà appunto Ranocchio, una rana che con i suoi amici racconta esperienze di vita emozionale. Attraverseremo emozioni e sentimenti di ogni genere: l'amore, l'amicizia, la tristezza, la felicità, la perdita, l'empatia, la diversità, la paura ...

La programmazione didattica verrà strutturata come di consueto in diverse unità di apprendimento che costituiscono gli snodi fondamentali del nostro filo conduttore.

Le diverse UDA saranno così strutturate:

<i>Titolo</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
Ranocchio e lo straniero.	5 settembre - 29 ottobre
Ranocchio e l'inverno.	2 novembre - 22 dicembre
Ranocchio è innamorato.	9 gennaio – 28 febbraio
Ranocchio e il merlo.	1° marzo - 5 aprile
Ranocchio ha paura.	12 aprile – 19 maggio
Ranocchio è un eroe.	22 maggio - 30 giugno

Per l'anno scolastico 2023/2024 si è pensato di affrontare il tema:

### **A SPASSO NEL TEMPO CON...**

In linea con le modalità educativo-didattiche, anche per quest'anno scolastico, la progettazione didattica avverrà mediante **un filo conduttore ovvero un personaggio** che accompagnerà bambini e docenti in un nuovo ed intenso percorso di apprendimento.

Le diverse UDA saranno così strutturate:

<i>Titolo</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
<b>LA MIA STORIA PERSONALE</b>	settembre - ottobre
<b>C'era una volta ... BIG BANG E CREAZIONE</b>	novembre - dicembre

<b>A CACCIA DI DINOSAURI</b>	gennaio – febbraio
<b>COME VIVEVANO I PRIMITIVI</b>	marzo - aprile
<b>SCOPRIAMO LE CIVILTÀ: EGIZI E ROMANI</b>	maggio
<b>I GRECI E LE OLIMPIADI</b>	giugno

Ogni unità di apprendimento andrà a svilupparsi nel corso dei diversi mesi affrontando particolari tematiche e offrendo spunti operativi ai fini dell'acquisizione delle diverse competenze relative ai campi di esperienza.

**Per l'anno scolastico 2024/2025 si è pensato di affrontare il tema:**

La Scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere". L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può più essere considerato episodico: deve trasformarsi in un'opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convenzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuna impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale

**In armonia con le Indicazioni nazionali la finalità della Scuola dell'Infanzia è quella di educare armonicamente ed integralmente bambini nel rispetto e nella valorizzazione degli stili educativi delle capacità e delle differenze d'identità proprie di ciascuno.**

Il tema conduttore di quest'anno sarà il viaggio, il mondo verrà scoperto dai bambini attraverso lo spunto del famoso libro "Il giro del mondo in 80 giorni" di Jules Verne (1828-1905) che ispira a un'impresa realmente compiuta nel 1870 dall'americano George Francis Train e narra la storia di due uomini, Phileas Fogg, tipico gentile inglese, e Passe-partout, il suo cameriere francese, impegnati per una scommessa a compiere il giro del globo in ottanta giorni. Il diario di un viaggio che è la cornice dentro la quale scoprire luoghi, persone, giochi, cibi e mezzi di trasporto situati in posti lontani, diversi dai nostri.

Questo progetto si propone di sviluppare il senso d'appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità, diverse dalla propria, ma arricchenti e stimolanti nel confronto e nella crescita.

Attraverso un viaggio immaginario si accompagneranno i bambini alla scoperta dei continenti: di essi conosceranno la cultura sociale, le tradizioni, la natura, il paesaggio e apprezzeranno la ricchezza delle diversità.

Le diverse UDA saranno così strutturate:

<i>Titolo</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
Progetto Accoglienza	settembre
Viaggio in Italia e in Europa	ottobre - novembre
La magia del Natale. Visitiamo la Palestina, la terra di Gesù	dicembre
Viaggio nelle terre d'acqua: Oceania e Antartide	gennaio – febbraio
Alla scoperta dell'America	marzo - aprile
Viaggio in Asia	maggio
Viaggio in Africa	giugno

#### 4. LE CONDIZIONI PER LA REALIZZAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

##### 4.1 La corresponsabilità educativa

I principali interlocutori della Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova reputano che sia di fondamentale importanza condividere la responsabilità educativa alla base di ogni agire pedagogico. Per tale motivo trova i seguenti luoghi di dialogo:

- Il collegio docenti  
Composto dalle tre insegnanti che in equipe prendono ogni decisione riguardanti le attività didattiche, educative, svolgono funzione di coordinamento, valutano e verificano il percorso formativo, manifestano un atteggiamento di disponibilità alla correzione reciproca come strumento di crescita comune.
- Le assemblee di scuola  
Indette fra insegnanti e genitori, più volte nel corso dell'anno per presentare il lavoro svolto, informare sull'andamento delle attività, verificare il raggiungimento delle mete preposte
- I colloqui con i genitori  
Momenti di incontro e di dialogo individuali con i genitori di ogni singolo bambino, per uno scambio di informazioni sull'alunno e per l'individuazione di una comune linea educativa

##### 4.2 La maturità di chi educa

###### Educatori

Il corpo docenti reputa che l'aggiornamento sia una componente fondamentale dalla quale un buon insegnante non può prescindere. Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova, come indicato dal contratto di lavoro FISM, utilizzano ogni anno circa venti ore per uno specifico **corso di aggiornamento**.



Periodicamente le insegnanti si ritrovano con **scuole del territorio** per uno **scambio** e un **confronto** su tematiche educative comuni. Resta comunque prioritario e costante lo **scambio all'interno del corpo insegnanti** della scuola stessa.

### Genitori

La Scuola dell'Infanzia si preoccupa di fornire ai genitori momenti di formazione:

- ❑ Nelle riunioni di classe e nei colloqui individuali per la condivisione del progetto educativo
- ❑ Organizzando incontri a scuola con esperti (psicopedagogista – pedagogista) su tematiche che si basano sulle esigenze effettive emerse nella scuola.

### **4.3 Le risorse e gli strumenti**

L'edificio nella Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova nel corpo centrale si sviluppa su due piani, ma solo il piano terra è adibito a scuola, in quanto il piano superiore è stato abitato dalle suore fino al giugno 2004.

Il corpo centrale si raccorda alle ali periferiche da una veranda dotata di appendiabiti per i bambini.

Lo spazio è organizzato secondo la seguente modalità:

- ❑ Le aule sono tre, ben illuminate, gli arredi sono stati rinnovati da qualche anno, sono adeguati alle esigenze dei bambini; i materiali sono distribuiti su mensole di facile fruizione e lo spazio è organizzato secondo "angoli" che riproducono spazi familiari (angolo cucina, angolo morbido, angolo biblioteca, angolo pittura, angolo travestimenti...)
- ❑ Il salone è suddiviso in tre aree (spazio per il gioco, refettorio, ripostiglio, spogliatoio cuoca). Lo spazio gioco è ampio e organizzato secondo le stesse modalità della classe, ossia è diviso in angoli (angolo costruzioni, tappeto delle macchinine, angolo cucina, angolo per la drammatizzazione...), ciò è funzionale all'ambientamento del bambino essendo tale luogo predisposto all'accoglienza. Il refettorio accoglie circa sessanta bambini, i tavoli sono alla loro portata, il cibo viene distribuito dalle insegnanti che si occupano anche di far divenire il momento del pranzo un ricco scambio educativo. Il ripostiglio è appena stato riorganizzato secondo la L.155/97.
- ❑ La cucina è dotata di dispensa, ben attrezzata; il cibo è preparato ogni giorno in loco secondo le disposizioni ASL.
- ❑ I servizi igienici (quello in salone ex novo e quello nella sezione farfalle) sono ristrutturati, sono colorati, funzionali, conformi alle normative sanitarie.
- ❑ Il giardino è attrezzato con giochi a norma CEE, acquistati con il ricavato di iniziative organizzate dai genitori. Sono presenti due scivoli, due motorette, una macchina a dondolo a molla e lo spazio verde è ricco di fiori e piante e un gazebo fisso.

### Le persone

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova considera come una grandissima risorsa:

- ❑ i **bambini e famiglie**. Ogni singolo, infatti, porta il proprio bagaglio di esperienze che diviene stimolo e oggetto di confronto e di arricchimento.
- ❑ Il **Consiglio Direttivo** che gestisce e amministra l'Ente.
- ❑ il **personale docente**, che oltre a portare competenza e professionalità, si fa da tramite e da intermediario fra i principali interlocutori della scuola.
- ❑ gli **educatori** che prestano occasionalmente il loro contributo in attività di laboratorio o in particolari progetti di animazione.
- ❑ Il **personale non docente** che con il proprio lavoro permette il buon funzionamento della struttura.
- ❑ i **benefattori e i volontari** che portano in modo semplice ma significativo il loro contributo.
- ❑ Un Comitato genitori che organizza e si occupa di iniziative straordinarie con lo scopo di raccogliere fondi, contribuire alle miglie della struttura e agevolare il benessere e le esigenze dei bambini.

### Le finanze

Le risorse economiche le ricava dalla convenzione comunale, dalle rette dell'utenza e finanziamento statale in quanto riconosciuta paritaria.

La Scuola dell'Infanzia è ben inserita nel contesto comunitario locale e a volte trova sostegno in forme di beneficenza. Vengono spesso promosse iniziative per la raccolta fondi.

I tempi scuola sono organizzati in modo da rispettare le esigenze e i ritmi dei bambini.

#### **4.4 L'organizzazione scolastica**

##### **GIORNATA SCOLASTICA (Infanzia)**

8:00 - 9:00	servizio pre-scuola
9:00 - 9:15	accoglienza e gioco libero
9:30 - 10:00	attività ricorrenti di vita quotidiana (saluto, preghiera e Calendario)
10:00 - 11:00	attività di sezione e laboratori
11:10 - 11:30	momento di igiene e preparazione pranzo
11:30 - 12:40	pranzo
12:45	uscita intermedia
12:45 - 13:45	gioco libero in salone o nel giardino -
13:45 - 14:15	riordino e cure igieniche -
14:15 - 15:15	attività di sezione e laboratori -
15:15 - 15:30	riordino
15:30 - 15:45	uscita
15:45 - 17:30	dopo scuola

##### **GIORNATA SCOLASTICA (primavera)**

8:00 - 9:00	servizio pre-scuola
9:00 - 9:15	accoglienza e gioco libero
9:30 - 10:00	attività ricorrenti di vita quotidiana (saluto, preghiera e Calendario)
10:00 - 11:00	attività di sezione e laboratori
11:10 - 11:30	momento di igiene e preparazione pranzo
11:30 - 12:40	pranzo
12:45	uscita intermedia
12:45 - 13:45	momento di igiene e preparazione nanna
13:45 - 15:00	nanna
15:00 - 15:30	risveglio momento di igiene
15:30 - 15:45	uscita
15:45 - 17:30	dopo scuola

## Le norme

(Alleghiamo norme consegnate ai genitori all'atto dell'iscrizione)

### REGOLAMENTO

\*\*\*\*\*

#### Articolo 1

La Scuola dell'Infanzia "Fratelli Casanova":

- Si ispira agli ideali educativi cristiani e propone quindi agli alunni e ai familiari, specifici momenti di culto;
- Intende svolgere la propria attività educativa aperta a tutte le famiglie, senza distinzione di razza, religione, condizione sociale e condizioni personali, in collaborazione con le stesse famiglie, nel rispetto del suo primario diritto di educare;
- Intende porre un'attenzione mirata agli alunni svantaggiati per ragioni psicologiche, familiari e sociali, conformemente agli ideali di umana solidarietà e all'ispirazione cristiana della scuola stessa;
- Considera la qualificazione, l'aggiornamento del proprio personale, condizione fondamentale dell'impegno educativo;
- È aperta ai contributi della comunità ecclesiale e civile ed esprime la propria originalità educativa e la propria disponibilità alla ricerca e alla sperimentazione favorendo i rapporti con le altre istituzioni presenti nel territorio per un confronto costruttivo ed una verifica della propria attività.

#### Articolo 2

L'anno scolastico inizia il primo di settembre e termina alla fine del mese di giugno dell'anno successivo. I periodi di vacanza durante l'anno scolastico, di norma, verranno stabiliti attenendosi al calendario scolastico Ministeriale.

La Scuola dell'Infanzia "Fratelli Casanova", con le modalità ed alle condizioni specificate al successivo articolo 4, accoglie le iscrizioni di alunni che compiono i tre anni entro il 31/12 del corrente anno, fatte salve le indicazioni contenute nelle circolari ministeriali emanate per ciascun anno scolastico; accoglie i portatori di handicap, verificata l'esistenza delle condizioni per una reale integrazione, eventualmente ricorrendo a personale specializzato previo accordo con i competenti organi ed enti pubblici;

#### Articolo 3

La Scuola funziona nei giorni feriali, escluso il sabato e festivi.

Per chi avesse la necessità di prendere il bambino in orario diverso, l'uscita è limitata a quella intermedia delle ore 12,45, al fine di evitare disguidi, avvisando l'insegnante la mattina stessa quando il bambino viene accompagnato a scuola.

Per i bambini che iniziano a frequentare la scuola dell'infanzia, è consigliato di usufruire dell'uscita intermedia delle ore 12,45 per due settimane, al fine di agevolare un graduale inserimento.

Per gli altri bambini frequentanti, sarebbe opportuno utilizzare l'uscita intermedia solo in caso di stretta necessità, per permettere al bambino di usufruire a pieno della giornata scolastica.  
Il rispetto della puntualità è un valido e necessario contributo al regolare funzionamento delle attività scolastiche.

#### Articolo 4

La domanda di iscrizione deve contenere le complete generalità dei genitori e degli esercenti la potestà genitoriale.

Essa comporta da parte dei genitori l'accettazione integrale del presente regolamento, anche con riferimento alle finalità della Scuola di cui all'art. 1 ed impegna i genitori a versare la retta mensile di frequenza secondo le modalità fissate di anno in anno dalla Direzione.

All'atto dell'iscrizione devono essere presentati i seguenti documenti:

- Modulo consegnato previamente dalla Scuola, debitamente compilato;
- Modulo debitamente compilato e firmato riguardante la legge 196/03 della Privacy.

#### Articolo 5

Le famiglie sono tenute a curare la frequenza dei bambini alla Scuola al fine di favorire un armonico e sereno apprendimento dei valori inerenti alla formazione della loro personalità.

I genitori devono prendere coscienza della proposta educativa della Scuola, contenuta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), impegnandosi a rispettarla e a collaborare alla sua attuazione, per il tempo in cui il bambino frequenterà.

I bambini sono suddivisi in gruppi eterogenei, con momenti di attività a gruppi omogenei.

Si ribadisce che la frequenza regolare e continua è premessa necessaria per una buona e costruttiva esperienza educativa, oltre che per un corretto funzionamento della scuola.

#### Articolo 6

Come da Legge Regionale n. 12 del 4/08/2003, art. 3 comma 2, non è più previsto il rilascio del certificato medico dopo 5 giorni di assenza per malattia del bambino.

Pertanto, per la riammissione del bambino a scuola è necessaria un'autocertificazione dei genitori.

Si chiede, quindi, correttezza ed attenzione nei confronti del proprio figlio, facendolo rientrare a scuola solo in condizioni di salute adeguate a vivere in comunità, anche per un rispetto degli altri bambini.

Il bambino che viene allontanato dalla scuola perché presenta malessere, si consiglia che rimanga a casa anche il giorno successivo.

Se l'assenza è dovuta a malattia infettiva deve essere subito comunicato alla Direzione della Scuola.

Le assenze per altri motivi dovranno essere previamente giustificate.

Per legge non è possibile somministrare medicinali ai bambini, salvo in casi particolari.

La somministrazione di farmaci è comunque subordinata alla presentazione della ricetta medica, la quale dovrà specificare nome del bambino, diagnosi, numero di somministrazione giornaliera, dose e durata della terapia.

E' necessaria autorizzazione scritta anche da parte dei genitori, che delegano così il personale a tale procedura sollevando lo stesso da ogni responsabilità relativa alla terapia.

#### Articolo 7

La quota di frequenza è stabilita ogni anno. Il pagamento è a scadenza mensile ed è effettuato, salvo eccezioni, tramite Rimessa Diretta Interbancaria, previa firma del relativo modulo all'inizio della frequenza da parte del familiare.

#### Articolo 8

Per tutti i bambini frequentanti è attivato il servizio di refezione secondo le tabelle dietetiche predisposte dall'Asl che saranno comunicate ai genitori in modo dettagliato nei primi giorni di scuola.

Diete diverse da quelle previste possono essere richieste dai genitori previa certificazione medica.

In occasione di feste o compleanni è possibile portare dolci o torte che non siano prodotti casalinghi e succhi di frutta non zuccherati.

### Articolo 9

I bambini devono presentarsi a Scuola puliti ed ordinati nella persona, con un abbigliamento pratico affinché il bambino sia stimolato all'autonomia ed adatto a consentire una serena partecipazione all'attività didattica-educativa (evitare cinture, bretelle, salopette).

E' consentito ai bambini di portare un giocattolo da casa, quando il gioco serve da aiuto e completamento per superare in modo meno traumatico il senso del distacco.

In ogni caso, le insegnanti non rispondono di eventuali danni e/o smarrimenti dei giocattoli.

### Articolo 10

Ogni bambino deve avere il seguente corredo personale:

- Grembiule di qualsiasi colore (obbligatorio dal mese di ottobre), da indossare ogni giorno escluso il giorno in cui si svolge l'attività psicomotoria; in tale giorno i bambini dovranno indossare la tuta;
- Sacca di stoffa, con nome, contenente un cambio completo (per questioni di spazio non saranno accettati zainetti o borse).

Per motivi igienico sanitari vengono utilizzati materiali mono uso:

- Tovaglioli di carta
- Bicchieri di carta
- Salviettine umidificate.

### Articolo 11

Le insegnanti riceveranno personalmente i bambini dagli accompagnatori e non potranno riaffidarli a persone non autorizzate precedentemente con delega dei genitori stessi.

In casi particolari, occorre che i genitori avvisino obbligatoriamente l'insegnante, su chi effettuerà il ritiro del bambino.

In ogni caso i bambini non potranno essere ritirati da persone minori.

### Articolo 12

La ricreazione sia all'aperto che all'interno della Scuola è un momento educativo.

Eventuali spese per uscite a scopo didattico sono a carico dei genitori.

### Articolo 13

La Scuola sensibilizza le famiglie affinché lo svolgimento di particolari momenti della vita scolastica, quali:

- Festa di Natale
- Festa di Carnevale (solo con i bambini)
- Festa di fine anno scolastico

Avvengano in forme di collaborazione e partecipazione attiva e discreta.

***L'intesa tra genitori e scuola favorisce la ricerca di modi, di contenuti e valori che rendono maggiormente efficace e proficua l'azione educativa***

### NORME IGIENICHE E DI SICUREZZA

- I bambini non potranno portare merende da consumarsi all'interno della scuola.  
E' bene che i bambini facciano a casa, nell'atmosfera familiare una buona e ricca colazione per sostenere ritmi di movimento ed esperienze che la scuola propone.  
Gli snack consumati in fretta non sono certamente salutari.
- Allo stesso modo la regola vale per la merenda. Non sarà permesso consumarla nell'atrio o nel cortile.

- La cucina è il luogo in cui la cuoca svolge le sue funzioni lavorative nel rispetto delle normative ATS, pertanto, per garantire tutte le norme igieniche-sanitarie e di sicurezza, non è permesso ad alcuno di entrare in tale luogo.
- I genitori non potranno sostare nelle sezioni o nell'edificio scolastico oltre il tempo strettamente necessario (affidamento del bambino/a all' insegnante di sezione, salute ed eventuali comunicazioni veloci).  
Questo consente ai bambini di vivere il distacco e l'inizio di giornata in piena serenità. La presenza prolungata di un genitore può creare disagio agli altri bambini emotivamente e affettivamente più fragili.
- Nel rispetto dell'ambiente e della pulizia, inoltre, non è consentito percorrere i corridoi con passeggini e carrozzine. (Andranno depositati temporaneamente all'ingresso).
- Per motivi di sicurezza e di disturbo, non si potrà sostare nei corridoi o nel cortile.  
E' segno inoltre di rispetto e di buona educazione nei confronti dei bambini e della scuola.

La collegialità è una costante della modalità di lavoro della Scuola dell'Infanzia

F.lli Casanova. Sviluppare tale aspetto vuol dire che gli insegnanti si organizzano in modo da collaborare secondo i parametri dell'efficienza, dell'efficacia e con unitarietà d'intenti.

Il funzionamento del team è il seguente:

- ❑ Effettuare l'analisi della situazione iniziale e finale (alunni, insegnanti, ambiente, tempi, risorse, modalità di programmazione)
- ❑ Migliorare la produttività dei tempi di programmazione
- ❑ Nello sviluppo dei progetti tenere conto delle attitudini e delle competenze degli insegnanti
- ❑ Creare un clima che permetta di lavorare relazioni interpersonali positive
- ❑ Verifica della gestione, dell'organizzazione interna e confronto sulle scelte programmatiche con apporto di eventuali modifiche

Nella Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova le insegnanti sono 2, le educatrici sono 2 (di cui una con funzione Jolly); sono assunte secondo le modalità stabilite dal C.C.N.L. FISM che regola il rapporto di lavoro.

Nel corso dell'anno sfruttano i tempi fissati nel contratto per la formulazione dei programmi e frequentano i corsi predisposti per il loro aggiornamento professionale.

La modalità di lavoro adottata è quella della collegialità.

#### Organizzazione delle sezioni

Nella Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova sono presenti 2 sezioni di tipo eterogeneo e 1 sezione primavera. Tale scelta è stata compiuta ritenendo che il confronto di bambini in età diversa sia funzionale allo sviluppo dell'osservazione reciproca e allo scambio collaborativo (i grandi aiutano i piccoli i piccoli si affidano e imparano dai grandi).

Nel rispetto, però, delle singole attitudini dell'età si organizzano attività in gruppi omogenei più volte la settimana.

Il corpo docente ritiene che questa modalità di lavoro si integri in modo da promuovere un giusto rapporto fra pari.

#### Coinvolgimento genitori

Per garantire rapporti continui di collaborazione tra scuola e famiglia, ed un'educazione integrale del bambino, secondo le particolari caratteristiche della scuola dell'infanzia, le insegnanti stabiliscano incontri personali con i genitori, sollecitano le famiglie a partecipare ai momenti educativi di socializzazione e coinvolgimento che la Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova organizza.

Inoltre si è soliti come scuola programmare momenti di formazione appositamente per i genitori, per venire incontro alle loro possibili necessità.

I rappresentanti dei genitori (1 per sezione) vengono eletti durante la prima assemblea dell'anno e i loro compiti sono:

- ❑ Collaborare con la scuola
- ❑ Fare da tramite fra scuola e famiglia
- ❑ Sostenere le iniziative della scuola
- ❑ Partecipare agli incontri formativi e informare i genitori assenti

#### **4.5 L'attenzione alla diversità**

In una società complessa come quella moderna in cui, giustamente, si è lontani da criteri di omologazione, non si può prescindere dalla considerazione delle diversità.

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova si impegna a garantire qualità di servizio rispetto alle svariate categorie della società:

- ❑ Alunni stranieri
- ❑ Alunni portatori di handicap
- ❑ Alunni svantaggiati

Operativamente le modalità di intervento in linee generali risultano essere:

- ❑ Per gli alunni stranieri: favorire attività di conoscenza delle diverse culture, favorire la comunicazione verbale e non. Non potendo garantire un insegnamento religioso diverso dall'indirizzo cattolico proprio della scuola, si assicura, però, il pieno rispetto delle usanze anche religiose di culture diverse.
- ❑ Per gli alunni portatori di handicap: assicurare una figura di sostegno professionale che divenga corresponsabile della sezione, garantire un progetto individualizzato che porti alla piena integrazione del bambino nella classe assecondando i suoi bisogni specifici.
- ❑ Per gli alunni svantaggiati: individuare lo svantaggio, intervenire in modo individualizzato, supportandosi a figure specializzate esterne, senza però sostituirsi od opporsi alla famiglia, al contrario cercando in essa collaborazione.

#### **4.6 La valutazione**

Attraverso l'area di controllo è possibile verificare e valutare il procedimento e gli obiettivi raggiunti nello svolgimento di un itinerario didattico e di un qualsiasi aspetto della vita scolastica.

E' importante infatti:

- ❑ Verificare le intenzioni e le motivazioni che originano le scelte effettuate
- ❑ Verificare l'adeguatezza degli strumenti e dei metodi scelti
- ❑ Verificare l'operato degli educatori

Non solo si valuta l'operato ma gli aspetti da sottoporre a questa fondamentale pratica sono svariati, si valuta infatti:

- ❑ Il bambino (in diversi aspetti – vedi griglia- in modo progressivo nel corso dei tre anni di frequenza)
- ❑ La situazione familiare e ambientale (non in termini di giudizio, ma in termini di punti su cui giostrare la collaborazione)
- ❑ I progetti e gli itinerari
- ❑ Il risultati ottenuti

Il processo valutativo si deve effettuare in momenti specifici e adeguati:

- ❑ Nel delicato periodo dell'inserimento
- ❑ Occasionalmente (in occasioni particolari che possono capitare in ogni momento, ma dai quali si possono dedurre e capire molteplici caratteri del bambino)
- ❑ Sistematicamente (durante i percorsi progettati, alla fine di un itinerario didattico)

Alleghiamo le griglie d'osservazione da noi considerate efficaci strumenti valutativi.

#### 4.7 La documentazione

Per dare continuità e valore all'attività svolta è necessario che i dati utilizzati nel lavoro vengano registrati sia per poter riutilizzare sistemi educativo-didattici la cui validità è stata verificata, sia per evitare di ripetere percorsi non adeguati.

Nella Scuola dell'Infanzia ogni attività è documentata sia in termini di memoria storica con cartelloni e disegni esposti in classe sia con documentazione cartacea quale:

- ❑ Appunti
- ❑ Diaristica
- ❑ Documenti programmatori
- ❑ Documenti di osservazione
- ❑ Documentazione tecnologica (fotografia, videoregistrazione)
- ❑ Registrazione di classe giornaliera

### 5. APERTURE

La Scuola dell'Infanzia F.lli Casanova ha una chiara e ben delineata linea educativa, ma non vuole risultare rigida e chiusa alle istanze dell'utenza e del territorio.

E' solita, quindi, aprirsi in modo flessibile alle esigenze dimostrate:

- ❑ Dai bambini, cogliendo i loro stimoli, infatti ogni individuo porta il proprio bagaglio personale che offre notevoli spunti
- ❑ Ai genitori con:
  - a) Elezione dei rappresentanti di classe, che possono presentare proposte e iniziative
  - b) Momenti di festa con i bambini (festa di natale e Pasqua, feste di fine anno, momenti di animazione)
  - c) Momenti di festa organizzate dai genitori (feste di fine anno, banchi vendita, cene di beneficenza...)
  - d) Gite scolastiche unendo scopi educativi e di socializzazione
  - e) Momenti di apertura della scuola "OPEN DAY" per dare la possibilità ai nuovi iscritti di visitare e conoscere da vicino la scuola e "OPEN NIGHT" per dare la possibilità ai genitori dei nuovi iscritti di conoscere la scuola burocraticamente
- ❑ Al territorio in particolar modo a:
  - a) Alle iniziative del Comune, facendoci portavoce di iniziative gestite dal Comune in ambito educativo.
  - b) Alla Direzione Didattica nei progetti Continuità per il raccordo con la Scuola Primaria, attraverso:
    - La stesura di un progetto comune per i bambini dell'ultimo anno
    - La visita delle rispettive scuole
    - La conoscenza fra personale docente
    - Il passaggio delle informazioni, con previo consenso delle famiglie
    - Attività svolte insieme
    - Prove dei prerequisiti per la formazione delle classe

### IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

#### TEAM DOCENTI

**Che si occupa della stesura del PTOF dell'anno scolastico 2022/2023**

Insegnate coordinatrice	MARTA SIRONI
Insegnante	DOREMIA MOTTA
Educatrice Jolly	SONIA BOSISIO
Educatrice sez. Primavera	ALESSANDRA CAMESASCA

#### TEAM DOCENTI



**Che si occupa della stesura del PTOF dell'anno scolastico 2023/2024**

Insegnate coordinatrice	MARTA SIRONI
Insegnante	DOREMIA MOTTA
Educatrice Jolly	SONIA BOSISIO
Educatrice sez. Primavera	VERONICA MELLERA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2022/23: n.	3 + 1 JOLLY		N° 2 SEZIONI A TEMPO PIENO N°1 SEZIONE PRIMAVERA
	a.s. 2023/24: n.	3 + 1 JOLLY		N°2 SEZIONI A TEMPO PIENO N°1 SEZIONE PRIMAVERA
	a.s. 2024-25: n.			

**V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE**

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità
CORSI di AGGIORNAMENTO ANNUALI DI I.R.C.	DOCENTI	OBBLIGATORI per IDONEITA'
CORSI di AGGIORNAMENTO di VARIO GENERE	DOCENTI e AUSILIARI	OBBLIGATORI (pronto soccorso, sicurezza, privacy ecc.) e PERCORSI di FORMAZIONE F.I.S.M. ed eventuali altri CORSI in relazione alle esigenze legate al progetto formativo.

**VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
Aula coccinelle	Bagni ex novo	C.D.A. – benefattori privati
Aula sezione Primavera	Arredamento	C.D.A. – benefattori privati
Cucina	Sostituzione piano cottura	C.D.A.
Stabile	Richiesta agibilità	C.D.A. e benefattori privati

Si potranno allegare:

- a. Programmazione didattica dettagliata per l'a. s. 2022/2023 – a. s. 2023/2024
- b. Griglie di osservazione;
- c. Ecc..

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.