



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

IL GIRO DEL MONDO IN 80 GIORNI



“La vita è un viaggio e chi viaggia vive due volte”



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

PREMESSA

La Scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare a essere”. L’obiettivo è quello di valorizzare l’unicità e la singolarità dell’identità culturale di ogni studente. La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può più essere considerato episodico: deve trasformarsi in un’opportunità per tutti. Non basta riconoscere e conservare le diversità preesistenti, nella loro pura e semplice autonomia. Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convenzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuna impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale

In armonia con le Indicazioni nazionali la finalità della Scuola dell'Infanzia

è quella di educare armonicamente ed integralmente i bambini nel rispetto e nella valorizzazione degli stili educativi delle capacità e delle differenze d'identità proprie di ciascuno.

Il tema conduttore di quest’anno sarà il viaggio, il mondo verrà scoperto dai bambini attraverso lo spunto del famoso libro “Il giro del mondo in 80 giorni” di Jules Verne (1828-1905) che ispira a un’impresa realmente compiuta nel 1870 dall’americano George Francis Train e narra la storia di due uomini, Phileas Fogg, tipico gentlemen inglese, e Passepartout, il suo cameriere francese, impegnati per una scommessa a compiere il giro del globo in ottanta giorni. Il diario di un viaggio che è la cornice dentro la quale scoprire luoghi, persone, giochi, cibi e mezzi di trasporto situati in posti lontani, diversi dai nostri.

Questo progetto si propone di sviluppare il senso d'appartenenza di ogni bambino alla propria cultura rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità diverse dalla propria ma arricchenti e stimolanti nel confronto e nella crescita.

Attraverso un viaggio immaginario si accompagneranno i bambini alla scoperta dei continenti:



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

di essi

conosceranno la cultura sociale, le tradizioni, la natura, il paesaggio e

apprezzeranno la ricchezza delle diversità.

Il progetto, suddiviso in unità didattiche, stimolerà gradualmente i bambini a nuove grandi scoperte, rispettando la propria individualità nell'apertura verso l'altro.

Con la conoscenza, pur semplice, del proprio territorio e del resto del mondo, si aiuteranno i bambini a scoprire valori umani, come la fratellanza e la fraternità, nella comunicazione, per costruire insieme

la vera unità dei popoli.

La programmazione didattica verrà strutturata come di consueto in diverse unità di apprendimento che costituiscono gli snodi fondamentali del nostro filo conduttore.

Le diverse UDA saranno così strutturate:

<i>Titolo</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>
Progetto Accoglienza	settembre
Viaggio in Italia e in Europa	ottobre - novembre
La magia del Natale. Visitiamo la Palestina, la terra di Gesù	dicembre
Viaggio nelle terre d'acqua: Oceania e Antartide	gennaio – febbraio
Alla scoperta dell'America	marzo - aprile
Viaggio in Asia	maggio
Viaggio in Africa	giugno

Ogni unità di apprendimento andrà a svilupparsi nel corso dei diversi mesi affrontando particolari tematiche e offrendo spunti operativi ai fini dell'acquisizione delle diverse competenze relative ai campi di esperienza.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:

- Sviluppare opportunità per conoscere contesti nuovi;
- Stimolare la fantasia e fare emergere capacità creative e personali;
- Garantire una condizione di serenità e armonia nello stare insieme;
- Utilizzare l'uso di varie tecniche espressive;
- Favorire il gioco motorio lavorando sull'abilità dei bambini;
- Creare situazioni di ascolto.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO:

Socializzazione: facilitare l'interscambio di relazioni viene così ad instaurarsi un clima positivo ed educativo. Durante l'intera giornata i bambini verranno stimolati attraverso momenti di riflessione, attività e giochi volti a sviluppare il contatto e la conoscenza reciproca.

Creare un ambiente comunitario: ricreare un clima di condivisione fondato sulla messa a disposizione di sé e del materiale per tutti. Tutti i gesti di cura saranno volti alla crescita del singolo ma anche alla valorizzazione condivisa della vita di comunità, dove ognuno simboleggia un tassello fondamentale.

Migliorare le capacità espressive: permettere ad ogni bambino di esprimere le proprie emozioni e migliorare la relazione con gli altri.

Imparare le regole di convivenza basilari e il rispetto reciproco: stare in gruppo, il rispetto del turno e l'ascolto dell'altro.

OBIETTIVI ^[P]_[SEP]FORMATIVI:

- Aiutare ^[P]_[SEP]il ^[P]_[SEP]bambino ^[P]_[SEP]a ^[P]_[SEP]sviluppare ^[P]_[SEP]l'appartenenza ^[P]_[SEP]alla ^[P]_[SEP]propria ^[P]_[SEP]cultura,
- stimolare ^[P]_[SEP]la ^[P]_[SEP]curiosità ^[P]_[SEP]del ^[P]_[SEP]bambino ^[P]_[SEP]alla ^[P]_[SEP]conoscenza ^[P]_[SEP]del ^[P]_[SEP]mondo ^[P]_[SEP]educandolo ^[P]_[SEP]alla ^[P]_[SEP]comunicazione ^[P]_[SEP]con ^[P]_[SEP]l'altro,
- favorire ^[P]_[SEP]la ^[P]_[SEP]maturazione ^[P]_[SEP]all'accoglienza ^[P]_[SEP]alla ^[P]_[SEP]collaborazione ^[P]_[SEP]ed ^[P]_[SEP]alla ^[P]_[SEP]solidarietà,



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

- guidare il bambino all'unità fraterna data dall'essere figli dello stesso Padre.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI:

- conoscenza di sé e del proprio vissuto familiare:

SEZ.PRIMAVERA/3 ANNI: riconoscere la propria identità,

4 ANNI: maturare la propria identità e l'appartenenza al gruppo classe,

5 ANNI: stabilire analogie e differenze tra il suo vissuto e quello degli altri;

- valorizzare le differenze culturali intese come arricchimento personale e

collettivo e prendere coscienza dell'esistenza di altre realtà culturali:

SEZ.PRIMAVERA/3 ANNI: valorizzare le differenze fisiche tra compagni,

4 ANNI: riconoscere abitudini diverse dalla propria,

5 ANNI: sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione tra culture diverse attraverso la conoscenza della propria cultura e di quella degli altri.

- Stimolare la comunicazione con modalità differenti:

SEZ.PRIMAVERA/3 ANNI 3 ANNI: imparare a relazionarsi con gli altri,

4 ANNI: imparare ad esprimere il proprio vissuto,

5 ANNI: comunicare in modo adeguato con l'altro.

- Esplorare la natura (flora e fauna) dei diversi continenti:

obiettivo comune a SEZ.PRIMAVERA/3/4/5 anni.

- Drammatizzare usi e costumi dei diversi popoli:

obiettivo comune a SEZ.PRIMAVERA/3/4/5 anni.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

Ogni settimana verrà introdotto ai bambini un nuovo argomento sul quale verteranno e prenderanno spunto le diverse attività ludico-laboratoriali che varieranno di giorno in giorno in base agli argomenti proposti al gruppo. La settimana sarà così suddivisa:

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
CONOSCIAMO IL CONTINENTE	ANIMALI	MEZZI DI TRASPORTO	CIBI TIPICI	GIOCHI



I CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

Nella scuola dell'infanzia i bambini hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni. Sin dall'inizio del loro percorso i bambini formulano



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

tanti perché sulle questioni concrete, sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni sia personali che sociali, pongono domande di senso sul mondo e sull'esistenza umana. Inoltre il bambino, curioso per tutto ciò che accade intorno a lui, osserva la natura, la sua trasformazione e gli esseri viventi nel loro nascere e nel loro evolversi. Impara a conoscere in maniera sempre più consapevole i vari ambienti nei quali cresce e si relaziona.

FINALITÀ

La finalità di questo campo è che il bambino sviluppi il senso dell'identità personale ed al termine del ciclo ne sia consapevole; scopra la diversità, conosca meglio se stesso, gli altri e le tradizioni della comunità in cui vive, apprenda le prime regole di vita sociale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Fin dalla nascita i bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza. Muoversi è il primo fattore di apprendimento, pertanto, cercare, scoprire, giocare, correre, saltare diventano fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. I bambini giocano con il loro corpo, comunicano e si esprimono con la



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

mimica, percependo così la completezza del proprio sé. Le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti favorendo l'elaborazione dello schema corporeo. La scuola dell'infanzia mira a sviluppare nel bambino la capacità di interpretare i messaggi del proprio corpo e degli altri; ad affinare le capacità percettive e di orientamento nello spazio.

FINALITÀ

Il bambino scopre il suo corpo, come è fatto, come funziona, come prendersene cura. Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente che lo circonda.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ✓ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Attraverso la molteplicità dei linguaggi espressivi propri di questo campo di esperienza, il bambino sviluppa la creatività e l'immaginazione al fine di educarlo al senso del bello ed al sentire estetico. L'esplorazione dei materiali messi a sua disposizione gli consente di vivere con curiosità le prime esperienze artistiche, necessarie per stimolare la creatività e contagiare altri apprendimenti.

FINALITÀ'

Questo campo fa sì che il bambino scopra molti linguaggi, come la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione di diversi materiali per esprimersi con creatività ed immaginazione, le esperienze grafico



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

pittoriche affinché si sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà circostante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ✓ Inventando storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ✓ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Uno dei primi mezzi per potersi esprimere oltre alla mimica è la lingua, indispensabile per comunicare e per conoscere gli altri ed il mondo circostante. Si parte dalla scoperta della lingua materna fino a conoscere altre lingue fondamentali per l'apertura a nuove realtà sociali e mondiali.

FINALITÀ

La finalità principale di questo campo di esperienza è quella nella quale il bambino gioca con le parole, impara filastrocche, ascolta racconti e storie. Impara a sentirsi protagonista quando prende la parola, quando dialoga e spiega; arricchisce giorno dopo giorno il suo vocabolario e la sua fantasia. Comincia a provare il piacere di esplorare la lingua scritta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ✓ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

- ✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il presente campo di esperienza è fondamentale per i bambini perché esplorano continuamente ed imparano a riflettere sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole con diversi criteri. Imparano a porre delle domande, a dare ed a chiedere delle spiegazioni su ciò che accade.

FINALITÀ

Il bambino impara ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, le piante e gli animali. Comprende lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni. Opera e gioca classificando, raggruppando e contando. Impara a conoscere i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

CAMPI DI ESPERIENZA PRINCIPALMENTE COINVOLTI

Traguardi al termine della scuola dell'Infanzia

IL SÉ E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie..
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e
- valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro
- cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime
- misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra
- ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Pur non individuando un Campo di Esperienza specifico, il testo delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" pubblicato in data 16 novembre 2012, indica "l'avviamento alla cittadinanza" come una delle finalità della scuola dell'infanzia. Si legge infatti:

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è



Scuola dell'Infanzia
Filii Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

SCUOLA DELL'INFANZIA

INTRODUZIONE

La scuola dell'infanzia rappresenta un ambiente educativo unico e significativo, ricco di esperienze, scoperte e relazioni, che influenzano profondamente la vita di tutti coloro che vi partecipano. Questo ambiente riconosce la centralità dei bambini e si impegna a rispettare la loro età, i loro tempi di apprendimento e la loro unicità. Di conseguenza, la scuola dell'infanzia diventa:

Un luogo per incontrarsi: dove i bambini e gli adulti possono entrare in contatto, creare legami e sviluppare un senso di comunità.

Un luogo per riconoscersi: dove ogni individuo può riconoscere e valorizzare la propria identità e quella degli altri, promuovendo l'inclusione e il rispetto delle diversità.

Un luogo per comunicare: dove si favorisce l'espressione e la comprensione reciproca, sia attraverso il linguaggio verbale che non verbale.

Un luogo per scoprire: dove la curiosità naturale dei bambini viene stimolata e sostenuta, incoraggiandoli a esplorare e a comprendere il mondo che li circonda.

Un luogo per crescere ed imparare: dove lo sviluppo personale e cognitivo dei bambini è supportato attraverso attività educative mirate e approcci pedagogici adeguati.

Per realizzare questi obiettivi, gli insegnanti della scuola dell'infanzia adottano una metodologia condivisa, basata su principi fondamentali che rendono l'azione educativa consapevole, incisiva e verificabile:

Progettazione: una pianificazione attenta e riflessiva delle attività educative, che tenga conto delle esigenze e delle potenzialità di ogni bambino.

Organizzazione: una struttura ben definita del tempo e degli spazi, che favorisca un ambiente di apprendimento sereno e stimolante.

Valorizzazione degli spazi e dei materiali: l'uso efficace e creativo degli ambienti e dei materiali didattici, che devono essere accessibili e funzionali per sostenere l'apprendimento e lo sviluppo dei bambini.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

Importanza della vita relazionale: la promozione di interazioni positive tra bambini, insegnanti e famiglie, che contribuiscono alla costruzione di un clima di fiducia e cooperazione.

Importanza del gioco: il riconoscimento del gioco come strumento fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo, che consente ai bambini di esplorare, sperimentare e costruire conoscenze in modo naturale e piacevole.

Questi elementi costituiscono la base per un approccio educativo che mira a creare un ambiente inclusivo e stimolante, in cui ogni bambino possa crescere, imparare e sviluppare le proprie potenzialità in modo armonioso e integrato.

ORGANIZZAZIONE DI SPAZI E MATERIALI

Il modo in cui sono strutturati gli spazi e distribuiti i materiali nella scuola dell'infanzia incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che i bambini vivono. Pertanto, ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento deve essere ideato e realizzato con consapevolezza, al fine di favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte e le sue conoscenze. Questo approccio garantisce la continuità dei rapporti tra coetanei e adulti, facilitando i processi di identificazione e sviluppo personale.

Gli spazi nella scuola dell'infanzia devono essere progettati in modo da:

- **Favorire il Benessere del Bambino:** Ambienti accoglienti e sicuri contribuiscono al comfort emotivo e fisico dei bambini. Spazi ben ventilati, illuminati e decorati con colori e materiali naturali creano un ambiente sereno e piacevole.
- **Promuovere le Relazioni:** Spazi che incoraggiano la socializzazione, come aree comuni e angoli di gioco di gruppo, aiutano i bambini a sviluppare abilità sociali e a creare legami significativi con i loro coetanei e insegnanti.
- **Stimolare le Scoperte:** Ambienti ricchi di stimoli sensoriali e materiali diversificati incentivano la curiosità e l'esplorazione. Zone tematiche dedicate a diverse attività (arte, scienze, lettura) permettono ai bambini di scoprire e approfondire i loro interessi.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

- **Facilitare l'Apprendimento:** L'organizzazione degli spazi deve favorire l'accesso autonomo ai materiali educativi, promuovendo l'indipendenza e l'iniziativa personale. Angoli didattici ben definiti e attrezzati con materiali appropriati supportano un apprendimento mirato e coinvolgente.

I materiali utilizzati nella scuola dell'infanzia devono essere scelti e disposti con cura per:

- **Sostenere l'Autonomia:** Materiali accessibili e a misura di bambino promuovono l'autonomia e la fiducia in sé stessi. Strumenti e giochi organizzati in modo ordinato e facilmente raggiungibili incoraggiano i bambini a prendersi cura degli oggetti e degli spazi.
- **Incentivare la Creatività:** Materiali vari e versatili, come blocchi da costruzione, materiali naturali, strumenti artistici, offrono infinite possibilità di gioco e creazione, stimolando la fantasia e la capacità di problem solving.
- **Favorire l'Interazione:** Giochi di gruppo e materiali che richiedono la collaborazione e la condivisione promuovono le abilità comunicative e il lavoro di squadra.
- **Adattarsi ai Bisogni Educativi:** I materiali devono essere selezionati in base agli obiettivi educativi e ai bisogni individuali dei bambini, offrendo supporti didattici per lo sviluppo cognitivo, motorio e socio-emotivo.

LA VALORIZZAZIONE DEL DIALOGO, DELLA VITA DI RELAZIONE E L'IMPORTANZA DEL GIOCO COME MOMENTO DI APPRENDIMENTO

La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e dei cittadini del mondo.

Risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, il gioco, nelle dimensioni simbolico, strutturato e cognitivo, è uno strumento per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

In un'ottica di apprendimento e del benessere psico-fisico del bambino, il dialogo continuo è fondamentale. Esso appare utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, ai fini di stimolare la discussione collettiva e valorizzare *"il pensare con la propria testa"* sviluppando il senso critico, per rendere il bambino sempre co-protagonista del suo crescere.

LA PROGETTAZIONE EFFICACE, APERTA E FLESSIBILE

Predisporre in modo logico e coerente una programmazione educativa permette al bambino di elaborare il suo processo di crescita; essa deve partire dal bambino e rispettare la sua soggettività disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

A tal proposito, la ricerca/azione e l'esplorazione sono leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione delle differenti abilità.

LA MEDIAZIONE DIDATTICA

Sviluppare nei bambini le capacità metacognitive è essenziale per prepararli ad affrontare i continui processi di apprendimento che li accompagneranno per tutta la vita. Questo processo implica dotarli delle abilità e delle attitudini necessarie per riflettere sul proprio pensiero e apprendimento, ovvero *"imparare a pensare"* e *"imparare ad apprendere"*. Un'educazione che si concentri sullo sviluppo metacognitivo deve includere interventi mirati su diversi piani: linguistico, cognitivo e metodologico.

L'UTILIZZO DEL PROBLEM SOLVING

L'utilizzo del problem solving nella scuola dell'infanzia è un approccio educativo fondamentale per sviluppare competenze di risoluzione dei problemi nei bambini, stimolando il "miglior tipo di pensiero": il pensiero creativo e produttivo. Questo tipo di pensiero permette ai bambini di andare oltre le esperienze passate, trovando soluzioni sempre nuove e alternative. Attraverso il problem solving, i bambini imparano a problematizzare la realtà per arrivare a nuove conoscenze, formulando e verificando ipotesi che portano alla risoluzione dei problemi iniziali.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

IL LAVORO DI GRUPPO E LE ATTIVITÀ LABORATORIALI

I percorsi esplorativi che integrano saperi disciplinari con attività di ricerca e verifica offrono ai bambini un ambiente dinamico e stimolante in cui sviluppare una vasta gamma di competenze. Questi percorsi permettono loro di imparare attraverso l'esplorazione attiva, incoraggiando la partecipazione, la collaborazione e la comunicazione efficace.

LE USCITE, LE GITE, LE ESPERIENZE AL DI FUORI DELLA SCUOLA E I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola, ormai da anni, si caratterizza per essere in rete con diverse agenzie del territorio per promuovere un'offerta formativa sempre più ricca di stimoli e di apprendimenti significativi per i bambini e gli adolescenti.

Spesso, infatti, il territorio diventa un'aula decentrata, ossia un vero e proprio spazio dove gli alunni, guidati dalla didattica proposta dagli insegnanti, riescono a scoprire e a interiorizzare aspetti della storia, della geografia, delle scienze che l'aula scolastica non riesce del tutto a trasmettere.

Le uscite didattiche sul territorio rappresentano momenti culturali e sociali preziosi per i bambini, in quanto motivano l'alunno e il gruppo ad apprendere in modo diverso. L'importanza di progettare uscite didattiche, all'interno del nostro piano di lavoro annuale, sta nel dare l'opportunità agli alunni di fare esperienze nuove, all'aperto, che valorizzano la formazione e la crescita dando la possibilità al bambino di imparare ad "autoregolare" atteggiamenti e comportamenti in contesti diversi.

L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEI BAMBINI E LA VALUTAZIONE

L'osservazione sistematica dei bambini e la valutazione svolgono un ruolo cruciale nella pratica educativa della scuola dell'infanzia. Questi processi consentono agli insegnanti di comprendere le dinamiche, i comportamenti e le esigenze dei bambini al fine di adattare e riorganizzare l'intervento educativo attraverso progetti mirati. La valutazione formativa, in particolare, accompagna il percorso di apprendimento, fornendo feedback sulle difficoltà incontrate e orientando le azioni educative nello sviluppo ottimale dei bambini.

LA DOCUMENTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

La documentazione del lavoro svolto nella scuola dell'infanzia assume un ruolo fondamentale come pratica metodologica e stile educativo che va oltre la semplice registrazione di attività, diventando uno strumento per lasciare tracce, ripercorrere itinerari e fornire testimonianze significative. Questo processo non solo inaugura una pratica educativa critica e riflessiva, ma anche valorizza il progetto educativo, rendendolo visibile a tutti i soggetti coinvolti e ponendo al centro l'ascolto e l'osservazione attenta dei bambini.

Significato della Documentazione

Costruzione della Memoria: Documentare il lavoro svolto significa creare una memoria delle esperienze vissute, consentendo ai bambini di rievocare le loro conquiste, evoluzioni e cambiamenti nel tempo.

Interpretazione delle Esperienze: La documentazione permette alle insegnanti di analizzare, confrontare e interpretare le varie tappe del progetto educativo, facilitando la comprensione dei processi di apprendimento e di sviluppo dei bambini.

Costruzione delle Relazioni: La documentazione fornisce alle famiglie l'opportunità di conoscere e comprendere meglio l'esperienza dei loro figli a scuola, facilitando il dialogo e la collaborazione tra genitori, insegnanti e bambini.

La documentazione è importante per:

- I bambini che possono rievocare, rivedere le conquiste, le evoluzioni, i cambiamenti, possono orientarsi durante gli eventi dei quali sono stati protagonisti;
- Le insegnanti che possono analizzare, confrontare, interpretare le varie tappe del progetto, per trovare vantaggi conoscitivi e professionali attraverso la ricognizione in itinere;
- Le famiglie che possono conoscere quanto vivono i bambini a scuola, possono parlare con loro, con altri genitori, con le insegnanti; per stabilire continuità e relazione nell'educazione dei bambini.

In conclusione, la documentazione del lavoro svolto nella scuola dell'infanzia assume un ruolo fondamentale nel facilitare la comprensione, la riflessione e la comunicazione tra bambini, insegnanti e famiglie, contribuendo così alla costruzione di una pratica educativa significativa e inclusiva.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'approccio pedagogico che pone il bambino al centro del processo di insegnamento-apprendimento rappresenta un cambiamento significativo rispetto al modello tradizionale trasmissivo. In passato, il modello trasmissivo considerava gli alunni come semplici ricevitori passivi di conoscenza, mentre ora si riconosce che sia il bambino ad essere il protagonista attivo del proprio percorso formativo. Questo cambiamento si basa sull'idea che il Learning by doing, cioè l'apprendimento attraverso l'azione, sia fondamentale per permettere ai bambini di sviluppare una reale consapevolezza e comprensione del sapere.

Principi Chiave dell'Approccio Attivo

Partecipazione Attiva del Bambino: L'approccio attivo mette al centro il pensiero del bambino, che nasce e si sviluppa attraverso l'azione. Questo favorisce un maggiore coinvolgimento cognitivo ed emotivo.

Approccio Esperienziale: L'esperienza diventa un elemento chiave dell'apprendimento, dando pari dignità sia alla sfera cognitiva che a quella affettiva del bambino.

Didattica Attiva e Ruoli Educatori: Gli insegnanti non sono più gli unici attori attivi, ma diventano guide a supporto degli alunni. Il loro ruolo è quello di facilitare il processo di apprendimento, incoraggiando la riflessione e la personalizzazione del sapere.

Potenzialità del Cooperative Learning

Collaborazione di Gruppo: Il Cooperative Learning permette ai bambini di confrontare e arricchire reciprocamente le proprie conoscenze attraverso la collaborazione con gli altri. Questo favorisce una maggiore comprensione e consapevolezza del sapere.

Rapporti Interpersonali: Lavorando in gruppo, i bambini imparano a rapportarsi con i pari, ad ascoltare e rispettare le opinioni altrui, e a lavorare insieme per il raggiungimento di obiettivi comuni.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

Motivazione all'Apprendimento: La collaborazione e il coinvolgimento attivo degli alunni nella gestione dei processi di apprendimento favoriscono una maggiore motivazione e partecipazione.

Variatione di Modalità Didattiche

Personalizzazione dell'Apprendimento: Offrendo molteplicità di percorsi di studio e stimoli adeguati ai diversi stili cognitivi, si permette ai bambini di sperimentare varie strategie e scegliere consapevolmente quelle più congeniali ed efficaci per loro.

Decisioni Autonome: Responsabilizzando gli alunni e permettendo loro di prendere decisioni autonome, si favorisce lo sviluppo di competenze decisionali e di auto-regolazione.

Valorizzazione delle Differenze: La dimensione collaborativa permette ai bambini di considerare le differenze tra i talenti e le abilità come fonti di arricchimento e crescita, promuovendo una cultura del rispetto e dell'inclusione.

In conclusione, l'approccio attivo e collaborativo all'apprendimento favorisce una maggiore partecipazione, motivazione e comprensione da parte degli alunni, permettendo loro di costruire in modo originale e creativo il proprio sapere e di sviluppare competenze chiave per il successo nella vita e nell'apprendimento.

L'IMPORTANZA DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La Scuola dell'Infanzia opera in ogni ambito, utilizzando metodi didattici cooperativi che tengono conto delle diversità, delle potenzialità, degli interessi e dei bisogni educativi speciali di ogni singolo alunno senza tralasciare l'importanza del concetto del singolo inserito in un gruppo classe.

Tutto ciò in un'ottica di crescita, che si pone quali obiettivi finali un'armonica formazione della personalità e l'apprendimento delle strumentalità di base che consentono al bambino di avviarsi verso il grado di istruzione successivo e interiorizzare competenze trasversali spendibili anche al di fuori del contesto scolastico.

Per questo motivo l'ambiente di apprendimento diventa il luogo dell'agire, un luogo nel quale si utilizzano le esperienze degli studenti come risorsa nel percorso di apprendimento, un luogo nel quale le teorie si ancorano alle competenze e alle abilità del singolo.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

Un ambiente non caratterizzato soltanto da banchi colorati ma un ambiente nel quale si mette a disposizione degli alunni un'ampia gamma di risorse (contenuti, tecnologie, supporti), offrendo agli studenti gli strumenti per prendere piena responsabilità dell'organizzazione e della gestione delle attività di apprendimento.

Il nostro istituto si pone quindi come obiettivo quello di attivare in classe un contesto di lavoro e di apprendimento aperto e attentamente progettato, che renda possibile una costante attività metacognitiva. Tali caratteristiche fanno sì che i docenti abbiano la possibilità di strutturare le attività nel rispetto della propria autonomia didattica e dello stile cognitivo dello studente.

LA VALUTAZIONE

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettando l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti.

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo. Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre – ottobre, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti. Durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali.

L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze. Attraverso l'osservazione mirata si evita la classificazione e il giudizio sulle prestazioni per



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

orientare il percorso, rinforzare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità attraverso una logica di ricerca-azione.

AREA DELL'INCLUSIONE, DELL'INTEGRAZIONE E DELL'INTERCULTURALITÀ

Un'accoglienza ben strutturata, intesa come un insieme di azioni che mirano al benessere emozionale del bambino/a, favorisce un approccio graduale alla realtà scolastica e un apprendimento proficuo.

La scuola dell'infanzia si attiva al fine di promuovere l'inserimento dell'alunno nell'ambiente scolastico e nel processo di apprendimento, favorendo atteggiamenti di accettazione e collaborazione nell'ottica di creare opportunità favorevoli alla partecipazione ai vari momenti di vita scolastica.

Accanto alle attività di accoglienza per tutti gli alunni, condotte soprattutto nelle prime settimane, nella nostra scuola particolare attenzione viene prestata in maniera costante all'area dell'inclusione, dell'integrazione e dell'interculturalità. Nello specifico, la scuola si pone come fine ultimo quello di garantire la crescita formativa per ciascun alunno secondo le sue specifiche caratteristiche, inclinazioni, capacità, cultura e condizioni socio-economiche. Nell'attuale scenario scolastico la complessità, l'eterogeneità e la ricchezza della popolazione studentesca è sempre più evidente e richiede la progettazione e l'attuazione di procedure, strumenti e competenze specifici per ciascuno.

Gli alunni possono trovarsi ad avere bisogni educativi speciali.

Tali bisogni possono avere a che fare con situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale, linguistico, cognitivo o psicologico, e possono talvolta avere carattere temporaneo, legato a particolari contingenze e situazioni (malattie, prima fase dell'adozione, separazioni dei genitori, recente immigrazione ecc.). E' inoltre da considerarsi un bisogno speciale anche quello dei bambini particolarmente dotati, che richiedono adeguati percorsi didattici e di potenziamento. Gli insegnanti della scuola si impegnano a riconoscere tutti questi bisogni e a rispondere ad essi attraverso strategie e strumenti educativi, didattici e metodologici flessibili, finalizzati allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e al raggiungimento del successo formativo di ogni alunno in un clima di rispetto e valorizzazione della persona. Una volta individuati i bisogni degli studenti, le insegnanti predispongono un piano didattico personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'azione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione più adeguati.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

La scuola riserva inoltre una particolare attenzione all'inclusione degli alunni diversamente abili (DVA), attraverso una programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, del territorio e con le famiglie.

SALUTE E BENESSERE

I bambini trascorrono la maggior parte del loro tempo a scuola, che è quindi - accanto alla famiglia - uno dei luoghi fondamentali per il loro benessere, la loro formazione come individui e la loro salute, intesa come salute da un punto di vista sociale, fisico ed emotivo.

La salute e il benessere degli studenti nell'ambiente in cui si muovono contribuiscono inoltre alla loro capacità di trarre vantaggio da un insegnamento di buona qualità e di esprimere appieno il loro potenziale. In questa accezione allargata del concetto di salute, il raggiungimento del benessere a scuola appare sempre più come un percorso graduale e in continua co-costruzione, a cui concorrono e partecipano in prima persona e in maniera attiva tutti i soggetti interessati: gli studenti, le famiglie, i docenti, il personale ausiliario e la scuola nel suo complesso.

La nostra scuola dell'infanzia intende promuovere iniziative volte a educare i bambini alla salute, a informarli e formarli così da renderli soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere sia a livello individuale che nell'ambito della comunità scolastica e, gradualmente, della società stessa.

Le finalità primarie delle attività realizzate dalla scuola in quest'area sono perciò, in primo luogo, la creazione di un clima di fiducia che promuova il dialogo con le insegnanti, e che offra occasioni di prevenzione, ascolto e sostegno ai problemi che possono caratterizzare l'età di ciascuno, molto spesso anche al di fuori delle mura scolastiche.

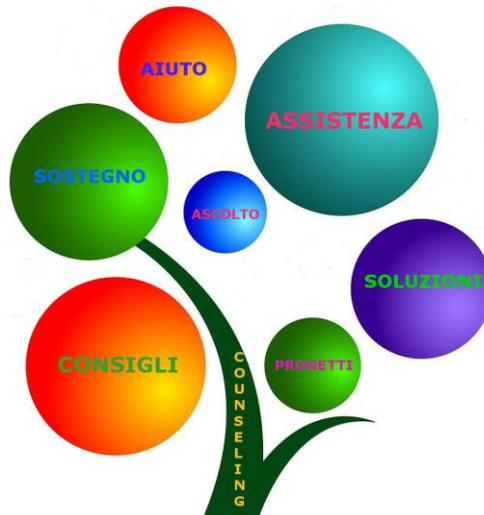
Nell'ambito delle attività per l'ampliamento dell'offerta formativa, la scuola pone in essere, a questo scopo, una serie di iniziative preventive, educative, ri-educative, di formazione e di sensibilizzazione, rivolte a studenti, famiglie e docenti.

Tali iniziative si possono suddividere fondamentalmente in diverse aree di intervento:



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025



- **Ascolto e sostegno pedagogico:** La presenza di una pedagoga offre un punto di riferimento per genitori e insegnanti, fornendo supporto e consulenza su questioni educative e di sviluppo dei bambini.
- **Serate formative per genitori e coinvolgimento dei genitori:** Le serate formative offrono ai genitori l'opportunità di acquisire competenze e conoscenze utili per sostenere il percorso educativo dei loro figli, promuovendo una collaborazione attiva tra famiglia e scuola.
- **Sviluppo psicomotorio:** I percorsi di motricità globale favoriscono lo sviluppo motorio dei bambini, promuovendo la coordinazione, l'equilibrio e la consapevolezza del proprio corpo.
- **Educazione alla cittadinanza,** per promuovere il rispetto delle regole, il valore della Costituzione e della convivenza civile attraverso percorsi graduati di sensibilizzazione e alla ricorrenza delle giornate mondiali. Queste ultime sono un'occasione per sensibilizzare e informare bambini e genitori su questioni importanti e generare atteggiamenti e comportamenti positivi.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025



GIORNATA SCOLASTICA (Infanzia)



7:30 - 9:00	servizio pre-scuola
9:00 - 9:20	accoglienza e gioco libero
9:30 - 10:00	attività ricorrenti di vita quotidiana (saluto, preghiera e Calendario)
10:00 - 11:00	attività di sezione e laboratori
11:10 - 11:30	momento di igiene e preparazione pranzo
11:30 - 12:40	pranzo
12:45	uscita intermedia
12:45 - 13:45	gioco libero in salone o nel giardino –
13:45 - 14:15	riordino e cure igieniche –
14:15 - 15:15	attività di sezione e laboratori –
15:15 - 15:30	riordino
15:30 - 15:45	uscita
15:45 - 17:30	dopo-scuola



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025



ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SEZIONE PRIMAVERA

PREMESSA

Il servizio si rivolge ai bambini e alle bambine di età compresa tra 24 e 36 mesi, offrendo loro un luogo di socializzazione e di stimolo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali, nel rispetto del loro benessere e del loro sviluppo armonico. Questo servizio non cerca di sostituirsi alla famiglia, ma lavora in stretta collaborazione con essa, offrendo sostegno per promuovere e valorizzare le risorse familiari.

La sezione Primavera è particolarmente attenta a soddisfare i bisogni, lo sviluppo e la crescita di ogni bambino, con l'obiettivo di garantire una continuità educativa all'interno della scuola dell'infanzia. Si riconosce e si rispetta l'unicità di ogni bambino, promuovendo un ambiente inclusivo e rispettoso.

Inoltre, si sottolinea il diritto del bambino alla conoscenza, all'apprendimento, all'istruzione e all'educazione, garantendo un ambiente che favorisce lo sviluppo di queste dimensioni fondamentali. La collaborazione con le famiglie è essenziale per il



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

successo di questo approccio, poiché contribuisce a creare un ambiente di sostegno e supporto per il benessere e lo sviluppo dei bambini.

PROGETTO EDUCATIVO e PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Il progetto educativo della sezione primavera si basa su una serie di idee guida fondamentali, tra cui l'accoglienza, il rispetto della diversità, la centralità del bambino, l'attenzione alle pratiche di cura, la partecipazione della famiglia e la continuità con la scuola dell'infanzia. Queste linee guida sono condivise con il progetto educativo generale della scuola dell'infanzia, sebbene adattate alle specifiche esigenze del servizio.

La flessibilità è un elemento chiave del progetto, garantendo la capacità di adattamento alle diverse esigenze dei bambini e delle famiglie. Inoltre, è inclusa nell'elaborazione dei piani educativi individualizzati per i bambini che si trovano in situazioni di svantaggio psico-fisico e/o sociale, garantendo un supporto mirato e personalizzato. Gli obiettivi della progettazione pedagogico-didattica per i bambini dai 24 ai 36 mesi sono orientati allo sviluppo sensoriale, psicomotorio, linguistico, cognitivo, affettivo e relazionale. Questi obiettivi sono progettati per favorire una crescita equilibrata e armoniosa dei bambini in tutte queste dimensioni essenziali dello sviluppo.

OBIETTIVO GENERALE DEL SERVIZIO

L'obiettivo primario è promuovere la crescita serena ed armonica del bambino a livello affettivo, sociale ed intellettuale, consentendogli di esprimersi pienamente nelle sue potenzialità. Per il personale educativo, il benessere del bambino rappresenta un presupposto fondamentale e un punto di partenza imprescindibile per ogni processo di apprendimento. Si ritiene cruciale garantire un equilibrio nello sviluppo delle diverse componenti della personalità del bambino, rispettando al massimo i suoi ritmi di crescita e i suoi interessi individuali. Solo in questo modo il bambino potrà raggiungere uno sviluppo integrale che lo preparerà ad affrontare la vita adulta in modo completo. È fondamentale partire dai bisogni del bambino, in particolare dal bisogno di vivere un tempo "giusto", che rispetti i suoi ritmi naturali di crescita e non risponda esclusivamente alle esigenze adulte di precocità legate allo sviluppo cognitivo sempre più precoce dei bambini.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

OBIETTIVI SPECIFICI

- Offrire un luogo sereno, accogliente ed altamente qualificato per i bambini di età compresa tra ventiquattro – trentasei mesi;
- Favorire la cultura ludica e stimolare la creatività;
- Promuovere una crescita sana ed armoniosa attraverso la valorizzazione delle risorse di ogni bambino;
- Apprendere l'arte del divertimento, stimolando la scoperta e l'utilizzo di materiali di riciclo;
- Migliorare e scoprire l'attività di manipolazione che consente un continuo processo di esplorazione;
- Accrescere il vigore fisico e la capacità di movimento del bambino attraverso giochi psicomotori;
- Promuovere attività ludico – creative che stimolino il processo fantasioso di ogni singolo bambino;
- Favorire l'instaurarsi di relazioni profonde e significative tra bambini ed adulti di riferimento così da consolidare il loro vissuto emotivo ed affettivo;
- Valorizzare le differenze culturali con attività specifiche e creative;
- Stimolare il processo di socializzazione dei bambini per facilitare il loro ingresso nella scuola dell'infanzia.

CONTESTO RELAZIONALE

Nella realizzazione degli obiettivi sopra descritti, la scuola si impegna a creare un clima relazionale ed affettivo caratterizzato dalla presenza stabile delle figure di riferimento e da un approccio alla conoscenza e alla socialità basato su momenti di interazione individuale e collettiva. Un elemento cruciale dell'educazione è rappresentato dal tipo di relazione che gli adulti instaurano con i bambini. L'educatore, innanzitutto, stabilisce con il bambino una relazione affettiva che costituisce la base e il modello per le altre relazioni. La scuola riserva quindi una particolare attenzione alle modalità di relazione tra adulti e bambini, nonché tra i bambini stessi, promuovendo lo sviluppo delle capacità di osservazione e la creazione di un ambiente favorevole alla formazione di un buon gruppo di lavoro tra educatori. Inoltre, si presta attenzione al coordinamento pedagogico e alla formazione permanente del personale, al fine di garantire un approccio educativo coeso e di alta qualità.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

RAPPORTO TRA CURA EDUCATIVA E APPRENDIMENTI

Il rapporto tra cura educativa e apprendimento è fondamentale in ogni fase dello sviluppo del bambino, ma assume un'importanza particolare durante i primi anni di vita. Un ambiente scolastico che offre un clima rassicurante e stimolante, insieme a una guida amorevole da parte degli educatori, permette al bambino di espandere le sue conoscenze e di accogliere nuovi apprendimenti con entusiasmo e gratificazione. La relazione educativa svolge un ruolo cruciale in questo processo. Quando un bambino si sente amato, accettato, rassicurato e valorizzato da parte dell'adulto di riferimento, è più incline ad aprirsi alle nuove esperienze e alle opportunità di apprendimento che gli vengono presentate. La sua curiosità naturale e l'interesse per il mondo che lo circonda si sviluppano in modo proporzionale alla sua serenità e al suo entusiasmo di vivere. Questo stato emotivo positivo è strettamente legato al sentirsi accolto, curato, apprezzato, capito e amato dall'adulto di riferimento.

La cura educativa e l'apprendimento sono interconnessi e reciprocamente influenzati. Un ambiente affettuoso e stimolante favorisce lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale del bambino, rendendolo più predisposto ad accogliere e ad assimilare nuove conoscenze e esperienze di apprendimento.

Gli elementi su cui l'educatore fonderà la sua azione terrà conto dei seguenti elementi:

- L'ambiente sociale con le sue caratteristiche e i suoi bisogni;
- Una adeguata ed equilibrata organizzazione dei tempi educativi ed assistenziali in modo da conciliare le esigenze della famiglia nel rispetto dei bisogni e dei tempi del bambino; L'equilibrato svolgimento della giornata scolastica assicurando spontaneità e coinvolgimento del bambino;
- Lo svolgimento di attività di apprendimento tipiche della fascia d'età 2/3 anni e altre attività di routine con lo scopo di favorire l'acquisizione di positive abitudini e l'interiorizzazione di strutturati ritmi esistenziali;
- La relazione con percorsi educativi della scuola dell'infanzia.

Elementi significativi della progettazione educativa sono:

- Le modalità di inserimento, come momento di crescita del bambino poiché segna il suo passaggio ad una vita autonoma dalla famiglia, ma anche momento difficile per le implicazioni emotivo-affettive del distacco;



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

- Lo spazio e l'ambiente che il bambino sente e percepisce intorno a sé che deve essere facilitante;
- La continuità con la scuola dell'infanzia mediante la proposta di "momenti" didattici paralleli finalizzati al passaggio alla scuola dell'infanzia;
- Coinvolgimento delle famiglie

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

La giornata alla sezione primavera è scandita da una serie di rituali e momenti di routine che rendono prevedibile e pertanto rassicurante il tempo trascorso all'interno della sezione. Ogni momento, dall'accoglienza al ricongiungimento, è curato con attenzione al fine di renderlo sereno e rispondente ai bisogni dei bambini e delle famiglie. Le routine sono intervallate da proposte gioco e attività strutturate e non, mirate al potenziamento delle abilità dei bambini. Tutte le attività nella sezione primavera sono finalizzate ad accompagnare con serenità ed in maniera graduale i bambini verso la crescita fisica e psicologica.

GIORNATA TIPO

La giornata è scandita, in modo gioioso, mediante la ripetizione di routine che non devono essere intese come situazioni anonime, monotone e meccaniche, ma che costituiscono la caratteristica della regolarità in modo che si crei per il bambino un vero e proprio orientamento rispetto ai tempi della giornata, per dargli sicurezze nell'affrontare le esperienze.

7:30 - 9:00	servizio pre-scuola
9:00 - 9:20	accoglienza e gioco libero
9:30 - 10:00	attività ricorrenti di vita quotidiana (saluto, preghiera e Calendario)
10:00 - 11:00	attività di sezione e laboratori
11:10 - 11:30	momento di igiene e preparazione pranzo
11:30 - 12:40	pranzo
12:45	uscita intermedia
12:45 - 13:45	momento di igiene e preparazione nanna
13:45 - 15:00	nanna
15:00 - 15:30	risveglio momento di igiene
15:30 - 15:45	uscita
15:45 - 17:30	dopo scuola



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

RAPPORTO SCUOLA- FAMIGLIA

Il rapporto tra scuola e famiglia riveste un ruolo cruciale per garantire la continuità pedagogico-educativa e il benessere dei bambini. La partecipazione attiva dei genitori alla vita della Sezione Primavera, la creazione di un rapporto di fiducia reciproca e lo scambio costante di informazioni sono elementi essenziali per favorire una collaborazione efficace tra il personale educativo e le famiglie. La scuola offre diverse opportunità di incontro e di comunicazione ai genitori, al fine di favorire una stretta collaborazione. Queste includono scambi comunicativi quotidiani, colloqui individuali con gli educatori per discutere del progresso e delle esigenze specifiche dei bambini, e la distribuzione di schede periodiche per mantenere le famiglie informate sui progressi e le sfide affrontate dal gruppo dei bambini.

Inoltre, la scuola organizza incontri a tema con la pedagoga, offrendo ai genitori l'opportunità di confrontarsi su diversi approcci educativi e ampliare le proprie conoscenze ed esperienze. Momenti di festa e di celebrazione vengono organizzati per condividere momenti importanti della vita dei bambini e delle loro famiglie, rafforzando così il senso di comunità e di appartenenza alla scuola.

IL PERSONALE

All'interno della Sezione Primavera operano: due educatrici, la coordinatrice pedagogica e didattica e la pedagoga.

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

La scuola dispone di un fabbricato sufficientemente grande per accogliere più di 10 bambini e a sviluppare tutte le proprie attività, di un ampio giardino attrezzato con giochi esterni.

La scuola si compone di un piano terra.

Gli spazi si presentano accoglienti e ben organizzati, governati da regole chiare che tutelano la sicurezza degli alunni e danno punti di riferimento; belli perché non impersonali, da rispettare e conservare con ordine; invitanti per fare esperienze di apprendimento.

L'organizzazione degli spazi educativi, in quanto elemento che interagisce dinamicamente con la qualità dei processi e delle relazioni, è oggetto di verifiche periodiche sia in riferimento alla sua coerenza con l'intenzionalità espressa in sede



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

progettuale, sia in relazione all'utilizzo che ne fanno i bambini e ai significati che a essa attribuiscono all'ambiente. Uno spazio organizzato e pensato promuove l'autonomia, favorisce l'apprendimento e le relazioni.

Unità di apprendimento

Saranno condivise le unità di apprendimento della sezione Primavera, le quali saranno declinate in modo appropriato per i bambini di età compresa tra 24 e 36 mesi. Queste unità saranno basate sugli stessi obiettivi della scuola dell'infanzia, ma saranno adattate per rispondere alle specifiche esigenze e alle capacità di sviluppo dei bambini più piccoli.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

LAVORARE PER LABORATORI

L'approccio attraverso laboratori nella scuola dell'infanzia è un metodo molto efficace per favorire l'apprendimento e la socializzazione dei bambini. Questi spazi offrono agli studenti l'opportunità di esplorare, sperimentare e apprendere in modo pratico e interattivo. I laboratori sono progettati per consentire ai bambini di essere attivi partecipanti nel proprio processo di apprendimento, incoraggiando la curiosità, la creatività e la scoperta. All'interno dei laboratori, i bambini hanno la libertà di esplorare diversi materiali e risorse, di manipolare oggetti, di fare esperienze sensoriali e di lavorare su progetti che stimolano il loro interesse e la loro immaginazione. Questi spazi forniscono un ambiente sicuro e stimolante dove i bambini possono mettere alla prova le proprie capacità, fare errori e imparare attraverso l'esperienza diretta. Inoltre, i laboratori favoriscono la collaborazione e l'interazione tra i bambini, incoraggiandoli a lavorare insieme, a condividere idee e a risolvere problemi in modo collaborativo. Questo tipo di approccio promuove lo sviluppo delle competenze sociali e delle abilità di comunicazione, oltre a favorire lo sviluppo cognitivo e motorio. Infine, i laboratori offrono ai bambini la possibilità di esplorare argomenti e concetti in modo multidisciplinare, integrando conoscenze e competenze provenienti da diverse aree di apprendimento. In questo modo, i bambini possono fare collegamenti tra diverse discipline e acquisire una comprensione più approfondita del mondo che li circonda.

Il termine laboratorio rimanda ad una polivalenza di significati. Fa pensare all'idea del lavoro, ma anche alla capacità di "mettere le mani in pasta", ossia di agire per pensare e di pensare agendo.

Attraverso il laboratorio il bambino:

- **Agisce pensando;**
- **Agisce per pensare;**
- **Pensa facendo;**
- **Pensa per fare.**

Tra i differenti laboratori che vengono svolti ricordiamo:

LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

Il laboratorio nasce dall'esigenza di accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri:

"I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria" (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012).

Le attività di logica e di matematica nella scuola dell'infanzia hanno una connotazione molto particolare, infatti, oltre ad essere sviluppate in laboratori specifici nascono molto spesso nel corso delle esperienze che i bambini svolgono quotidianamente. Nella Scuola dell'Infanzia i bambini diventano consapevoli di tale patrimonio d'intuizioni imparando a valorizzarlo e consolidarlo. Questa tipologia di laboratorio prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a formulare ipotesi, a verificare con strumentazioni adeguate, a intervenire consapevolmente sulla realtà che lo circonda. La modalità di insegnamento si fonda su principi didattici solidi come lo sperimentare, il "fare" in collaborazione e confronto con gli altri.

Si opererà quindi in modo intenzionale, specifico, mirato per lo sviluppo delle competenze logico/matematiche, accompagnando naturalmente il bambino in questa dimensione di scoperta creando:

Situazioni / Problema

Contesti semplici ma stimolanti

Percorsi

Proposte operative

LABORATORIO LINGUISTICO E METAFONOLOGICO

"Il linguaggio è una sorta di utensile, l'utensile più avanzato che noi abbiamo, non è un attrezzo ordinario, ma un mezzo che entra direttamente nella costruzione stessa del pensiero e delle relazioni sociali." J. Bruner

La proposta del laboratorio linguistico e metafonologico nella Scuola dell'Infanzia nasce dall'idea che tutti i bambini costruiscono il pensiero a partire dalle loro esperienze mediate dal linguaggio, in interazione con gli adulti ed i pari. Tutto quello che il bambino impara è co-costruito; la scuola è uno degli ambienti privilegiati in cui si sviluppano nuove capacità, attraverso il gioco, l'ascolto di storie, la richiesta di spiegazioni, il confronto di diversi punti di vista, la progettazione di attività condivise e l'elaborazione di esperienze.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

Questo laboratorio è fatto di giochi e attività ludiche che mirano a rafforzare nei bambini la capacità di percepire e riconoscere i suoni che compongono le parole, competenze queste che rappresentano un importante requisito per il futuro apprendimento della lettura e della scrittura. Attraverso le attività del laboratorio il bambino sarà aiutato a “pensare” alle parole come formate da tanti suoni, che possono essere scomposti e ricomposti, analizzati e manipolati, e a riconoscere le somiglianze e le differenze fonologiche tra le parole.

Non si tratta dunque di anticipare il futuro percorso scolastico dei bambini, ma semplicemente di renderlo più facile a tutti favorendo l’instaurarsi di un rapporto più sereno con la scuola e contrastando il disagio e l’insuccesso.

LABORATORIO SCIENTIFICO

Vi sono due modi secondo cui la scienza influisce sulla vita dell'uomo. Il primo è familiare a tutti: direttamente ancor più indirettamente la scienza produce strumenti che hanno completamente trasformato l'esistenza umana. Il secondo è per sua natura educativo, agendo sullo spirito. Per quanto possa apparire meno evidente a un esame frettoloso, questa seconda modalità non è meno efficiente della prima.
(Albert Einstein)

Gli esperimenti scientifici per bambini, attraverso il privilegio della dimensione ludica e del divertimento, rappresentano un’occasione di crescita e favoriscono l’apprendimento di metodologie utili per il futuro: questa è la vera essenza di un laboratorio scientifico per bambini, una fonte preziosa per la formazione e per lo sviluppo personale di ogni piccolo studente.

Il laboratorio scientifico permette ai bambini di esplorare e di scoprire l’ambiente utilizzando i cinque sensi, affinando abilità ed atteggiamenti di tipo scientifico come: la curiosità, lo stimolo ad esplorare, il gusto della scoperta.

L’obiettivo principale è quello di favorire lo sviluppo di un “pensiero scientifico”: saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. Le attività proposte nel laboratorio hanno inoltre la finalità di incoraggiare l’interesse per la scienza, rafforzare la conoscenza dei bambini dell’ambiente che li circonda, mostrare loro che la conoscenza può essere utile e divertente e aumentare la partecipazione, la comunicazione e l’integrazione nel gruppo di pari. Grazie agli esperimenti scientifici, i bambini hanno la possibilità di acquisire un metodo preciso per la risoluzione dei problemi attraverso il ragionamento e – grazie ad un laboratorio scientifico per bambini – si assiste alla trasformazione della conoscenza in esperienza. Tutte le attività didattiche scientifiche stimolano la creatività e l’innata curiosità mantenendo elevati i livelli di attenzione e soprattutto il divertimento.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

LABORATORIO ESPRESSIVO

Il laboratorio espressivo è una delle strategie della scuola per promuovere nel bambino il piacere di fare; esso è mirato a favorire nel bambino il piacere della ricerca e della sperimentazione nel campo. Si attribuisce molta importanza al clima relazionale affettivo, in quanto si è convinti che, soltanto se un bimbo si sente amato ed apprezzato, se si sente sostenuto ed incoraggiato può sentirsi libero di esprimere e rappresentare il suo mondo attraverso l'attività grafico pittorica.

Quando un bimbo dipinge o disegna ci regala piccoli sprazzi di sé, di come interpreta il suo mondo, di come si sente le sue emozioni ecc.. Diventa quindi importante garantire nel laboratorio un clima relazionale ad alto valore affettivo fra il bimbo, i suoi compagni e l'insegnante. La finalità del laboratorio artistico è quella di favorire un ambiente accogliente e stimolante dove permettere al bambino di esprimersi e comunicare attraverso i materiali artistici. È importante il processo di crescita e di apprendimento, non il lavoro prodotto; valorizziamo il processo che porta alla produzione.

Il ruolo dell'insegnante è quello di sostenere e stimolare i bambini nell'azione, aiutandoli a risolvere i piccoli problemi del fare, suggerendo loro nuovi modi di procedere e nuove tecniche da sperimentare senza intervenire direttamente sul loro elaborato.

LABORATORIO "English time"

Il laboratorio "English Time" per bambini della scuola dell'infanzia è un'ottima iniziativa per introdurre l'inglese in modo divertente e coinvolgente fin dalla prima infanzia. Questo laboratorio offre ai bambini l'opportunità di familiarizzare con la lingua inglese attraverso attività ludiche e interattive, creando un ambiente stimolante e rilassato dove possono imparare e divertirsi allo stesso tempo. Le attività proposte sono progettate per essere divertenti e coinvolgenti, utilizzando giochi, canzoni, storie e attività manuali per mantenere l'attenzione dei bambini e rendere l'apprendimento un'esperienza piacevole. I bambini imparano l'inglese attraverso l'esperienza diretta e l'interazione con la lingua, utilizzando materiali concreti e manipolabili. Il laboratorio incoraggia la creatività e l'immaginazione dei bambini, permettendo loro di esprimersi liberamente e di mettere in pratica ciò che imparano in modi originali e personali. Le attività sono strutturate come giochi e sfide, incoraggiando la competizione amichevole e la collaborazione tra i bambini. Il laboratorio segue una progressione graduale, partendo dalle conoscenze linguistiche di base e procedendo in modo sequenziale e strutturato verso argomenti più complessi. In sintesi, il laboratorio "English Time" offre un modo divertente e efficace per introdurre i bambini alla lingua inglese fin dalla prima infanzia, preparandoli per un futuro di apprendimento linguistico e culturale.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

LABORATORIO MUSICALE

Il laboratorio di musica per bambini della scuola dell'infanzia è un ambiente ideale per introdurre i più piccoli al mondo della musica in modo divertente e coinvolgente. Attraverso giochi, attività ludiche e interazioni creative, i bambini hanno l'opportunità di esplorare il mondo del suono, sviluppare un senso del ritmo, e imparare concetti musicali fondamentali come toni, ritmi e melodie. In questo laboratorio, la musica diventa un'esperienza sensoriale completa, che coinvolge non solo l'udito ma anche il movimento e il tatto. I bambini hanno la possibilità di suonare strumenti musicali semplici, come tamburi, maracas e campanelli, sperimentando con i suoni e imparando a coordinare i movimenti con il ritmo della musica. Inoltre, attraverso canzoni, filastrocche e danze, i bambini possono esprimere liberamente la loro creatività e la loro individualità, sviluppando al contempo competenze linguistiche e motorie. Il laboratorio di musica promuove la socializzazione e la collaborazione tra i bambini, incoraggiandoli a lavorare insieme per creare musica e condividere esperienze musicali. In questo ambiente stimolante e inclusivo, ogni bambino ha l'opportunità di scoprire e coltivare il proprio talento musicale, creando una base solida per un futuro interesse e coinvolgimento nella musica.

I.R.C

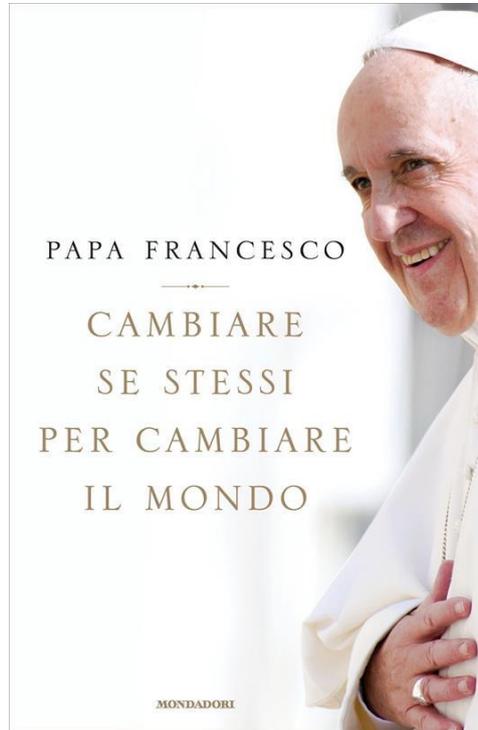
Nella scuola dell'infanzia, l'IRC offre momenti salienti legati alla vita di Gesù adattati all'età dei bambini. Attraverso storie della Bibbia, attività manuali, canti e preghiere, feste religiose e giornate di riflessione, i bambini conoscono la figura di Gesù e la sua vita. L'IRC alla scuola dell'infanzia si focalizza sull'idea di una scuola inclusiva che accoglie e valorizza la diversità, promuovendo un ambiente educativo che favorisca lo sviluppo di tutti i bambini, indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali. Inoltre, l'IRC promuove la collaborazione e il coinvolgimento attivo delle famiglie nel processo educativo, incoraggiandole a partecipare attivamente alla vita della scuola.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

Quest'anno la nostra frase guida sarà *"Cambiare se stessi per cambiare il mondo"* di Papa Francesco.



Essa ispira una programmazione per la scuola dell'infanzia che promuove lo sviluppo integrale dei bambini, incoraggiando la riflessione sull'importanza dei valori umani e sociali fin dalla più giovane età. Attraverso attività di educazione alla cittadinanza, promozione della solidarietà e del rispetto reciproco, i bambini imparano l'importanza del proprio ruolo nel contribuire a un mondo migliore.



Scuola dell'Infanzia
F.lli Casanova

Progettazione didattica anno scolastico 2024/2025

In conclusione, la progettazione annuale didattica della nostra scuola dell'infanzia si propone di creare un ambiente educativo stimolante, accogliente e inclusivo, dove ogni bambino possa crescere e svilupparsi in modo armonioso. Attraverso un approccio centrato sul bambino, l'obiettivo è quello di favorire il suo benessere emotivo, sociale e cognitivo, rispettando i suoi ritmi di crescita e valorizzando le sue unicità. La nostra programmazione didattica si basa su una visione olistica dell'apprendimento, che integra attività ludiche, laboratori creativi, momenti di gioco libero e interazioni sociali, al fine di favorire lo sviluppo di competenze chiave come la creatività, la collaborazione, la comunicazione e la resilienza. Inoltre, promuoviamo una stretta collaborazione con le famiglie, riconoscendo il loro ruolo fondamentale nel percorso educativo dei loro figli. Con un impegno costante verso l'eccellenza educativa e il rispetto delle singole esigenze dei bambini, siamo fiduciosi di offrire loro un ambiente di apprendimento ricco e appagante, che li prepari in modo ottimale per il futuro.